

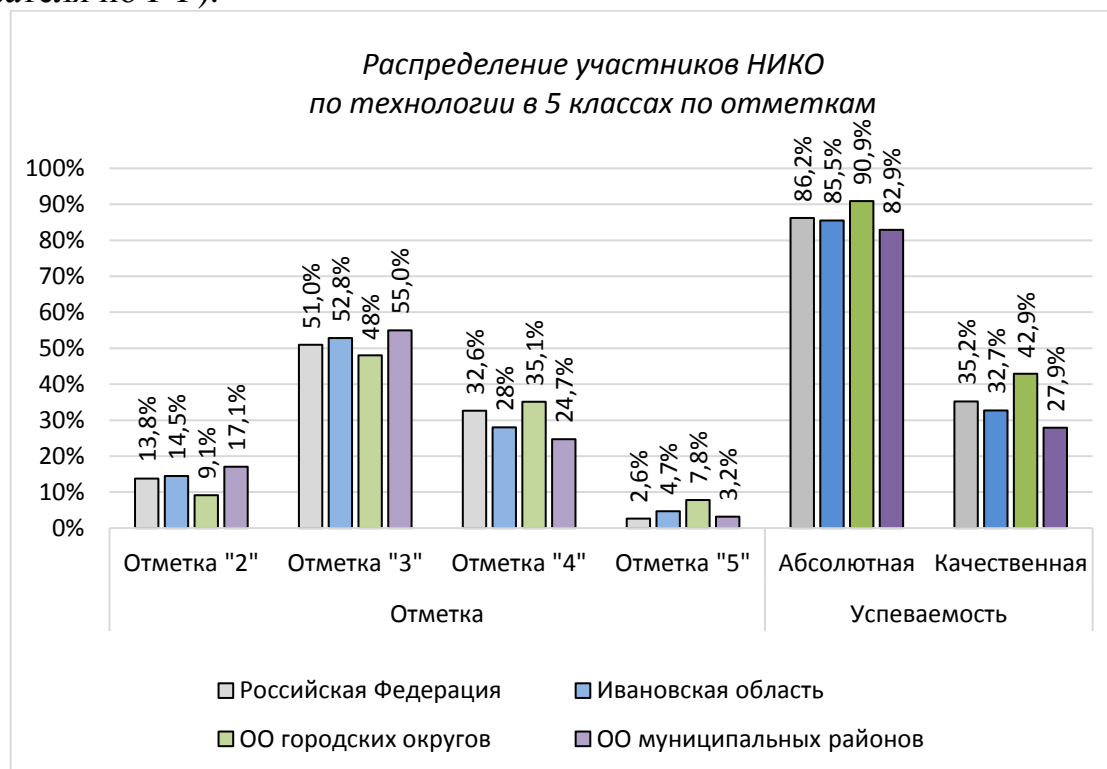
### Национальные исследования качества образования

В октябре 2019 года в регионе в рамках программы Национальных исследований качества образования (НИКО) проведены диагностические работы по технологии в 5 и 8 классах, в которых принял участие 431 участник (235 обучающихся 5 классов, 196 обучающихся 8 классов) из 5 образовательных организаций Ивановской области:

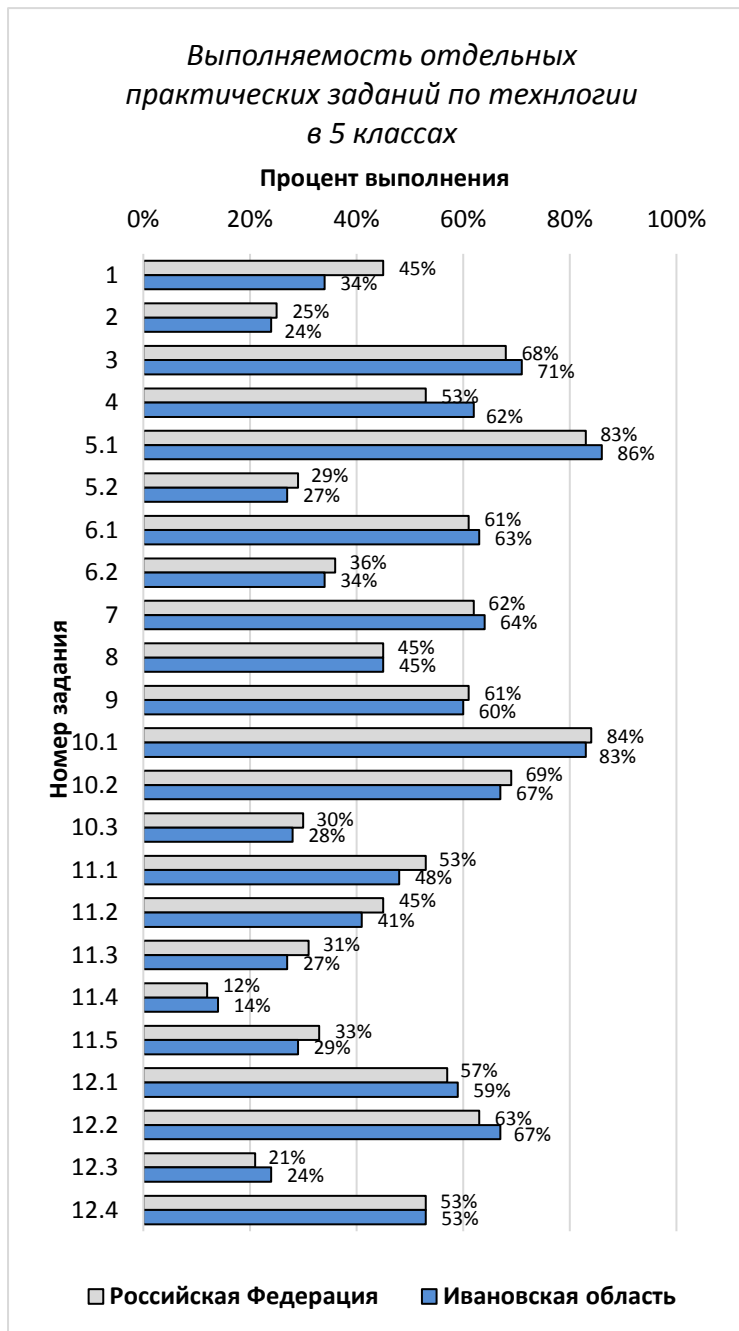
- МКОУ Палехская СШ Палехского муниципального района;
- МБОУ Вознесенская СОШ Савинского муниципального района;
- МБОУ Талицкая СОШ Южского муниципального района;
- МБОУ школа №17 городского округа Кинешма;
- МОУ СШ № 10 Фурмановского муниципального района.

Работы состояли из практических заданий, предназначенных для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения и охватывающих в совокупности разные аспекты технологической грамотности: чтение и составление технологических карт и инструкций, изучение и анализ свойств материалов, сборка моделей, разработка и представление созданного материального продукта.

Региональные результаты обучающихся 5-х классов по технологии сопоставимы с результатами по стране. По итогам анализа выявлено, что 52,8% пятиклассников получила отметку «3» (данные по Российской Федерации – 51,0%). Однако, отметка «5» выставлена 4,7% обучающихся (на 2,1 % выше показателя по РФ).



На основании кластерного анализа результатов по административно-территориальному расположению школ (ОО городских округов и ОО муниципальных районов) следует, что обучающиеся из городского округа Кинешма продемонстрировали более высокие результаты, чем школьники из муниципальных районов. Показатель абсолютной успеваемости (без отметки «2») Кинешемской школы составляет 90,9%, это на 8% выше показателя остальных ОО (82,9%), показатель качественной успеваемости (на отметки «4» и «5») 42,9% (против 27,9% по муниципальным районам).

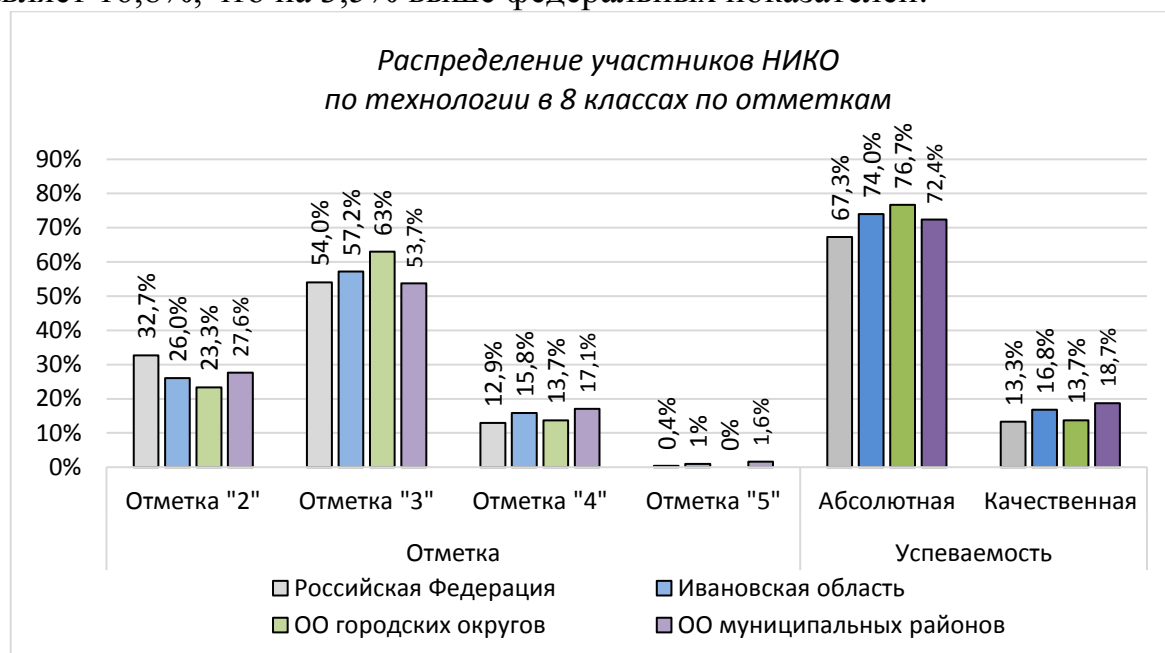


Анализ результатов в 5 классах позволил выявить проблемные для обучающихся задания, проверяющие:

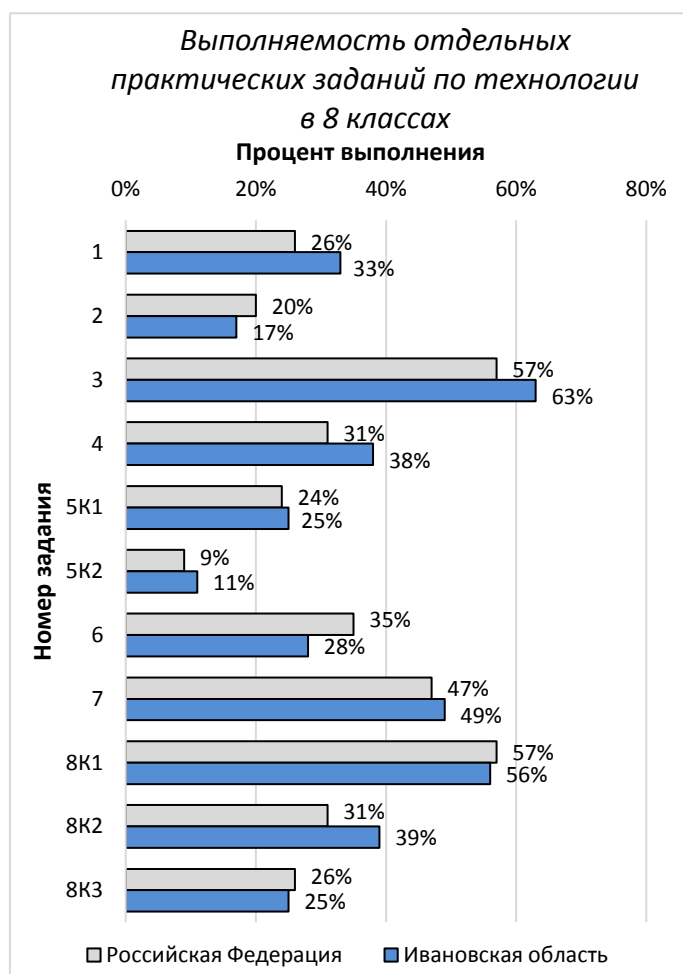
- понимание свойств различных материалов, умение сравнивать свойства материалов, используемых для изготовления изделий (задание 1, средний процент выполнения которого 34% и ниже федерального на 11 %);
- знание российских народных промыслов, умение выявить их отличительные черты (задание 2);
- умение составлять технологическую карту изготовления какого-либо изделия (задание 5, часть 2);
- умение презентовать знания о массовых профессиях (задание 11, часть 4, процент выполнения – 14%, часть 5 – 29%).

Исследование в 8 классах выявило высокую долю обучающихся (26%), получивших за выполнение практических заданий отметку «2», однако это на

6,7% ниже показателя по РФ. Большая часть восьмиклассников получила отметку «3» (57,2%). Показатель качественной успеваемости (отметки «4» и «5») составляет 16,8%, что на 3,5% выше федеральных показателей.



Сравнительный анализ результатов НИКО по кластерам демонстрирует, что минимальный порог не смогли преодолеть 23,3% обучающихся школы городского округа Кинешма, что на 4,3% ниже показателя муниципальных школ. Однако, показатель качественной успеваемости (отметки «4» и «5») у школьников из Кинешемской школы на 5% ниже, чем у обучающихся ОО муниципальных районов, и составляет 13,7%.



Анализ результатов выполнения практических заданий показал, что наибольшие трудности вызывают задания, нацеленные на выявление умений:

- анализировать состояние рынка труда, востребованность массовых профессий и факторы, которые её определяют (задания 2 и 5);
- решать простые практические задачи на основе понимания технологии изготовления изделий, выполнения определенных работ задание 8, часть 3);
- решать элементарные конструкторские задачи (задание 6).

Наблюдается высокий процент выполнения задания 3, проверяющего общее понимание процессов развития современной техносферы.

По результатам детального анализа типичных ошибок обучающихся 8 классов по технологии методическим службам и объединениям следует разработать рекомендации, электронные учебные материалы, разъясняющие вопросы программы обучения и выполнения заданий по технологии.

Рост общественного запроса на качественное технологическое образование влечет за собой проведение массовых оценочных процедур в форме тренировочных работ в следующем учебном году.