

Департамент образования Ивановской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Ивановский региональный центр оценки качества образования»

**Результаты всероссийских проверочных
работ по русскому языку, математике и
окружающему миру в 4 классах
общеобразовательных организаций
Ивановской области
в 2015-2016 учебном году**

Иваново, 2016

Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах общеобразовательных организаций Ивановской области в 2015-2016 учебном году/О.Б. Вилесова, Т.В. Грушанская, А.И. Борисов, Э.М. Абдурахманова. – Иваново: Областное государственное бюджетное учреждение «Ивановский региональный центр оценки качества образования», 2016. – 38 с.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивая учебных достижений по предметам.

В мае 2016 года в Ивановской области были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах.

Оглавление

Общие сведения	4
Всероссийские проверочные работы в 4 классах общеобразовательных организаций Ивановской области	5
Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 4 классах общеобразовательных организаций Ивановской области	6
<i>Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по русскому языку в 4 классах..</i>	<i>8</i>
<i>Результаты распределения первичных баллов, полученных за выполнение проверочной работы по русскому языку в 4 классах</i>	<i>11</i>
<i>Распределение участников ВПР по русскому языку в 4 классах по пятибалльной шкале</i>	<i>12</i>
<i>Результаты выполнения отдельных заданий среди групп участников 4 классов, получивших разные отметки по проверочной работе по русскому языку</i>	<i>13</i>
<i>Краткие выводы по результатам ВПР по русскому языку</i>	<i>15</i>
Всероссийские проверочные работы по математике в 4 классах общеобразовательных организаций Ивановской области	17
<i>Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по математике в 4 классах....</i>	<i>18</i>
<i>Результаты распределения первичных баллов, полученных за выполнение проверочной работы по математике в 4 классах</i>	<i>21</i>
<i>Распределение участников ВПР по математике в 4 классах по пятибалльной шкале</i>	<i>22</i>
<i>Результаты выполнения отдельных заданий среди групп участников 4 классов, получивших разные отметки по проверочной работе по математике</i>	<i>23</i>
<i>Краткие выводы по результатам ВПР по математике</i>	<i>25</i>
Всероссийские проверочные работы по окружающему миру в 4 классах общеобразовательных организаций Ивановской области	27
<i>Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по окружающему миру в 4 классах</i>	<i>28</i>
<i>Результаты распределения первичных баллов, полученных за выполнение проверочной работы по окружающему миру в 4 классах</i>	<i>32</i>
<i>Распределение участников ВПР по окружающему миру в 4 классах по пятибалльной шкале</i>	<i>33</i>
<i>Результаты выполнения отдельных заданий среди групп участников 4 классов, получивших разные отметки по проверочной работе по окружающему миру.....</i>	<i>34</i>
<i>Краткие выводы по результатам ВПР по окружающему миру</i>	<i>36</i>
Выводы и рекомендации.....	37

Общие сведения

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2015 года №1381 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.03.2016 №02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году» и приказом Департамента образования Ивановской области от 14.04.2016 № 718-о «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 классов в Ивановской области в 2015-2016 учебном году» в мае 2016 года в Ивановской области были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах.

Федеральным организатором проведения ВПР является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. На федеральном уровне проводилась разработка инструктивных материалов по организации и проведению ВПР, заданий (контрольных измерительных материалов) проверочных работ, единых критериев оценивания заданий, комплектация индивидуальных комплектов для каждого участника.

Координацию подготовки и проведения ВПР в области выполнял ОГБУ Центр оценки качества образования. На региональном уровне было обеспечено тиражирование индивидуальных комплектов (бланков ответов), комплектование их по образовательным организациям, сопровождение работы на специализированном портале системы ВПР, сканирование всех работ и их проверка региональными экспертами по единым федеральным критериям.

Для проведения проверки было задействовано 100 экспертов: учителя начальной школы, преподаватели ОГАО ДПО «Институт развития образования Ивановской области». Проверка работ экспертами проводилась дистанционно путем оценивания электронных образов бланков ответов и использования единых критериев оценивания.

Общее количество четвероклассников Ивановской области, принявших участие в ВПР весной 2016 года составило 8624 обучающихся из 249 общеобразовательных организаций.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах общеобразовательных организаций Ивановской области

Назначение проверочных работ по учебным предметам состояло в оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являлись:

- соответствие ФГОС НОО;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Содержание проверочных работ соответствовало ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

ВПР были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 4 классах общеобразовательных организаций Ивановской области

Варианты проверочных работ по русскому языку состояли из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 проверочной работы были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагали знание основных языковых единиц. Эти задания были нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 было направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, а также оно способствовало проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 5 проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявлялась способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывало и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляло и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверялось: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–15 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц и были направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяло

выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12-15 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 16 предполагало знание обучающимися норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); задание также было нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 16 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку давалось 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдавались. На выполнение заданий части 2 отводилось также 45 минут.

Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по русскому языку в 4 классах

Проверочная работа по русскому языку в 4 классах состояла из 16 заданий.

В таблице 1 и на рисунке 1 представлена информация о выполняемости отдельных заданий проверочной работы по русскому языку в 4 классах в регионе и в целом по стране.

Таблица 1.

Выполнение заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 4 классов в Ивановской области и Российской Федерации (в % от числа участников)

Задание	Критерий/ пункт задания	Максимальный балл	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания. Ивановская область	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания. Российская Федерация
1.	K1	4	76%	76%
	K2	3	89%	90%
2.		3	82%	83%
3.	3(1)	1	92%	92%
	3(2)	3	88%	88%
4.		2	80%	80%
5.		1	88%	88%
6.		2	49%	50%
7.		3	78%	77%
8.		2	76%	77%
9.		1	65%	66%
10.		1	79%	79%
11.		2	71%	72%
12.	K1	1	70%	71%
	K2	2	77%	76%

Задание	Критерий/ пункт задания	Максимальный балл	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания. Ивановская область	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания. Российская Федерация
13.	K1	1	63%	64%
	K2	2	75%	75%
14.	K1	1	80%	80%
	K2	2	91%	91%
15.	K1	1	85%	85%
	K2	2	70%	71%
16.	K1	2	90%	88%
	K2	1	56%	54%

*Выполнение заданий проверочной работы по русскому языку
обучающимися 4 классов
в Ивановской области и Российской Федерации*

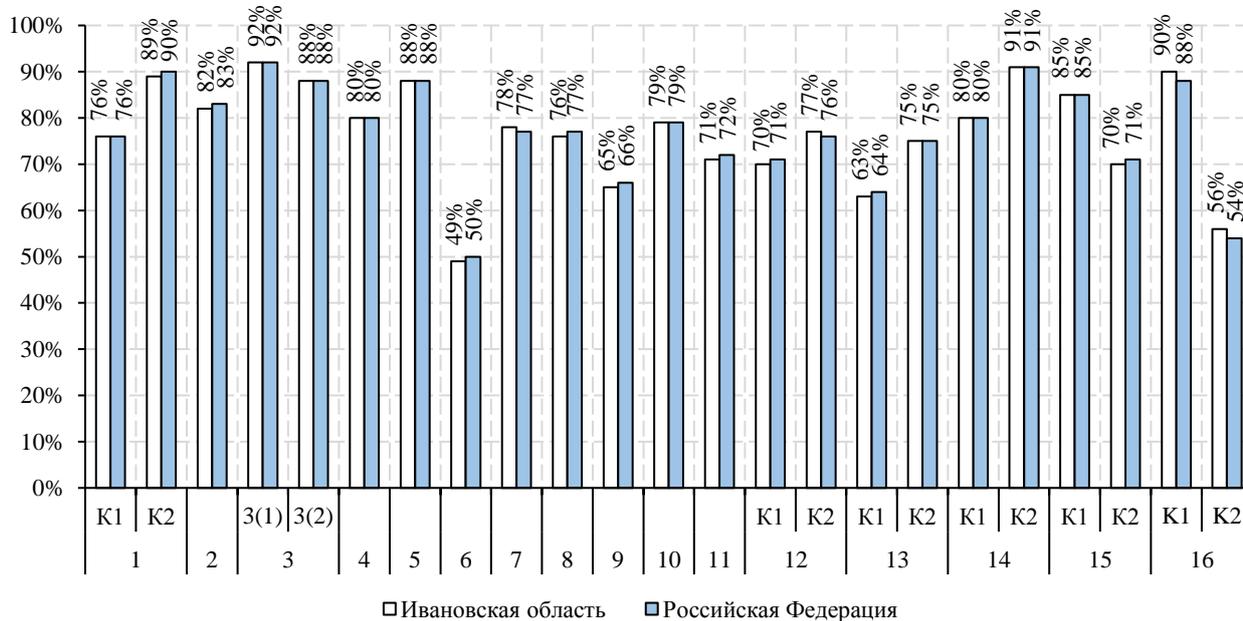


Рисунок 1

В таблице 2 представлено достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО, в том числе Примерной основной образовательной программе начального общего образования (далее – ПООП НОО).

Таблица 2.

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания	
		По региону	По РФ
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	76%	76%

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания	
		По региону	По РФ
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	89%	90%
2	Выделять предложения с однородными членами	82%	83%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	92%	92%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	88%	88%
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	80%	80%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	88%	88%
6	Определять тему и главную мысль текста	49%	50%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	78%	77%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	76%	77%
9	Определять значение слова по тексту	65%	66%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	79%	79%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	71%	72%
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	70%	71%
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	77%	76%
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	63%	64%
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	75%	75%
14К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	80%	80%
14К2	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	91%	91%
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	85%	85%
15К2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	70%	71%
16К1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора	90%	88%

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания	
		По региону	По РФ
	языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста		
16К2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	56%	54%

Из таблицы 2 следует, что большинство четвероклассников области показали высокий уровень овладения умениями:

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (92%);

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями (91%);

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста (90%);

- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (88%);

- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (88%);

- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (85%).

При этом доля обучающихся 4 классов, продемонстрировавших овладение умением определять тему и главную мысль текста и адекватно формулировать их в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составила лишь 49%. Данный факт свидетельствует о низком уровне сформированности у выпускников начальной школы умения понимать письменно предьявленную текстовую информацию и низком уровне владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Результаты распределения первичных баллов, полученных за выполнение проверочной работы по русскому языку в 4 классах

Максимальный балл за правильное выполнение всей проверочной работы по русскому языку в 4 классах был равен 43 баллам.

Средний первичный балл за выполнение проверочной работы по русскому языку обучающимися 4 классов в области составил 33,5.

Максимальный балл за выполнение проверочной работы по русскому языку в 4 классах набрали 82 участника (0,96% от общего количества участников).

На рисунке 2 представлена диаграмма распределения первичных баллов за выполненную проверочную работу по русскому языку в 4 классах по региону.

Диаграмма распределения первичных баллов по русскому языку

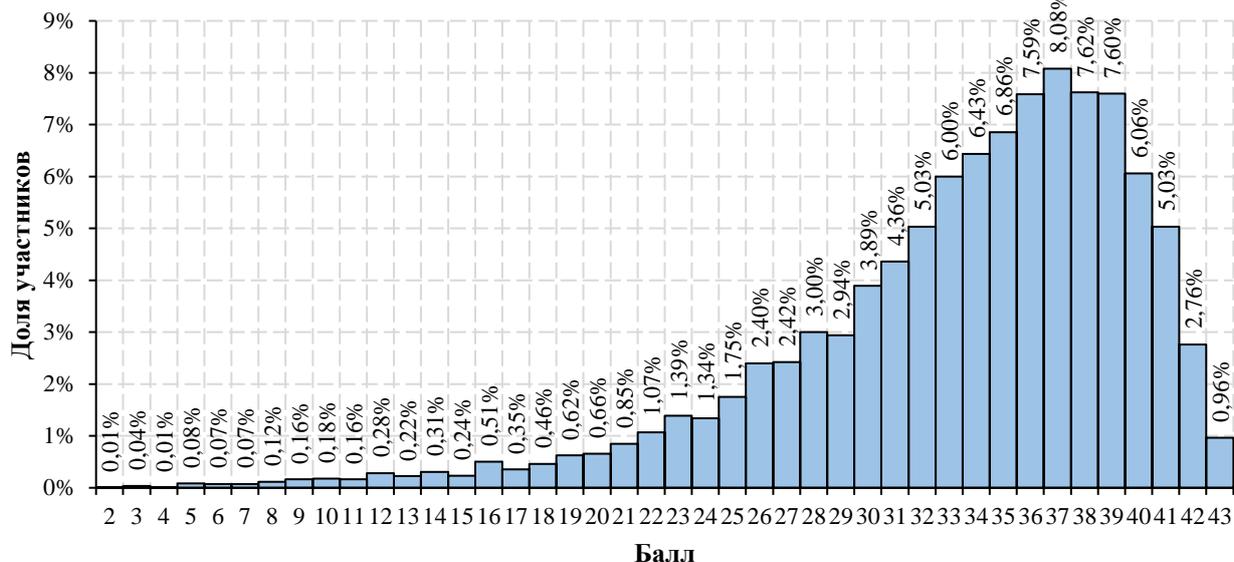


Рисунок 2

На рисунке 3 представлена сравнительная диаграмма распределения первичных баллов по русскому языку в 4 классах в Ивановской области и Российской Федерации.

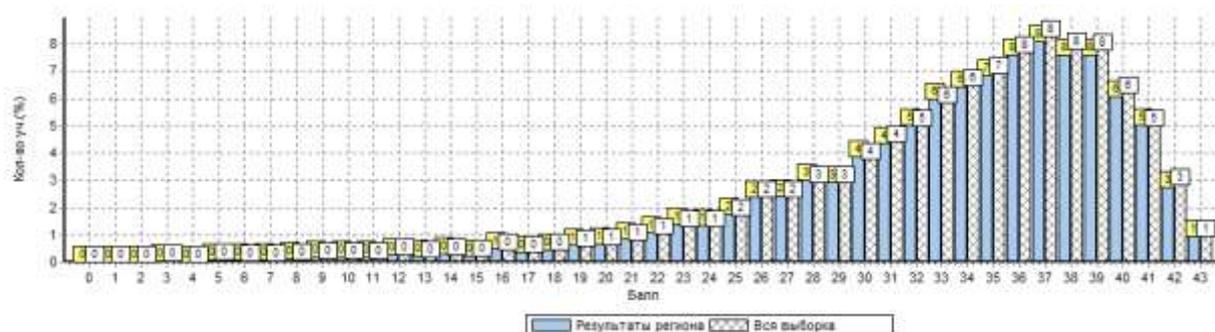


Рисунок 3

Распределение участников ВПР по русскому языку в 4 классах по пятибалльной шкале

В таблице 3 и на рисунке 4 представлены данные о распределении долей участников проверочной работы по отметкам в Ивановской области и в целом по Российской Федерации.

Таблица 3.

Распределение долей участников ВПР по русскому языку в 4 классах по отметкам в пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-23	24-34	35-43
Российская Федерация	1,2%	7,4%	37,8%	53,5%
Ивановская область	1,4%	7,8%	38,2%	52,6%

*Распределение долей участников ВПР по русскому языку
в 4 классах по пятибалльной шкале
в Ивановской области и Российской Федерации*

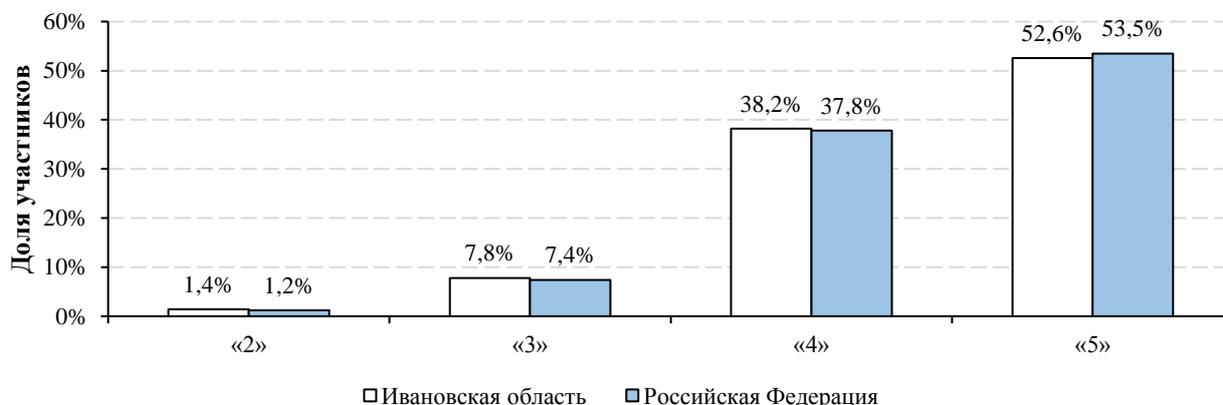


Рисунок 4

Большинство четвероклассников в Ивановской области получили отметку «5» (52,6%).

Доля обучающихся 4 классов, получивших отметку «4», составила 38,2%.

Доля участников, получивших за выполнение проверочной работы отметку «3», составила 7,8%.

Результаты четвероклассников школ региона продемонстрировали высокий уровень успеваемости по русскому языку. Показатель абсолютной успеваемости чуть ниже, чем в целом по стране, однако в целом результаты области сопоставимы с результатами Российской Федерации.

Средняя отметка составила 4,4 балла.

Результаты выполнения отдельных заданий среди групп участников 4 классов, получивших разные отметки по проверочной работе по русскому языку

В таблице 4 и на рисунке 5 представлены сведения о выполняемости отдельных заданий проверочной работы группами четвероклассников, получивших разные отметки за выполнение проверочной работы по русскому языку в рамках ВПР.

Таблица 4.

Выполнение заданий проверочной работы группами участников 4 классов, получивших разные отметки за проверочную работу по русскому языку

Задание	Критерий/ пункт задания	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по русскому языку отметку «2»	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по русскому языку отметку «3»	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по русскому языку отметку «4»	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по русскому языку отметку «5»
1.	К1	12%	43%	69%	87%
	К2	38%	67%	85%	97%
2.		24%	44%	73%	96%

Задание	Критерий/ пункт задания	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по русскому языку отметку «2»	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по русскому языку отметку «3»	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по русскому языку отметку «4»	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по русскому языку отметку «5»
3.	3(1)	40%	77%	89%	97%
	3(2)	26%	59%	83%	97%
4.		60%	69%	76%	85%
5.		52%	60%	84%	96%
6.		12%	25%	37%	63%
7.		16%	49%	71%	88%
8.		18%	42%	68%	88%
9.		32%	46%	58%	74%
10.		37%	58%	74%	87%
11.		20%	37%	59%	87%
12.	К1	13%	34%	62%	83%
	К2	15%	45%	70%	88%
13.	К1	4%	23%	51%	78%
	К2	6%	29%	67%	91%
14.	К1	8%	38%	74%	92%
	К2	20%	60%	90%	98%
15.	К1	17%	50%	82%	94%
	К2	11%	34%	62%	83%
16.	К1	40%	73%	87%	96%
	К2	8%	20%	42%	73%

Выполнение заданий проверочной работы группами участников 4 классов, получивших разные отметки за проверочную работу по русскому языку

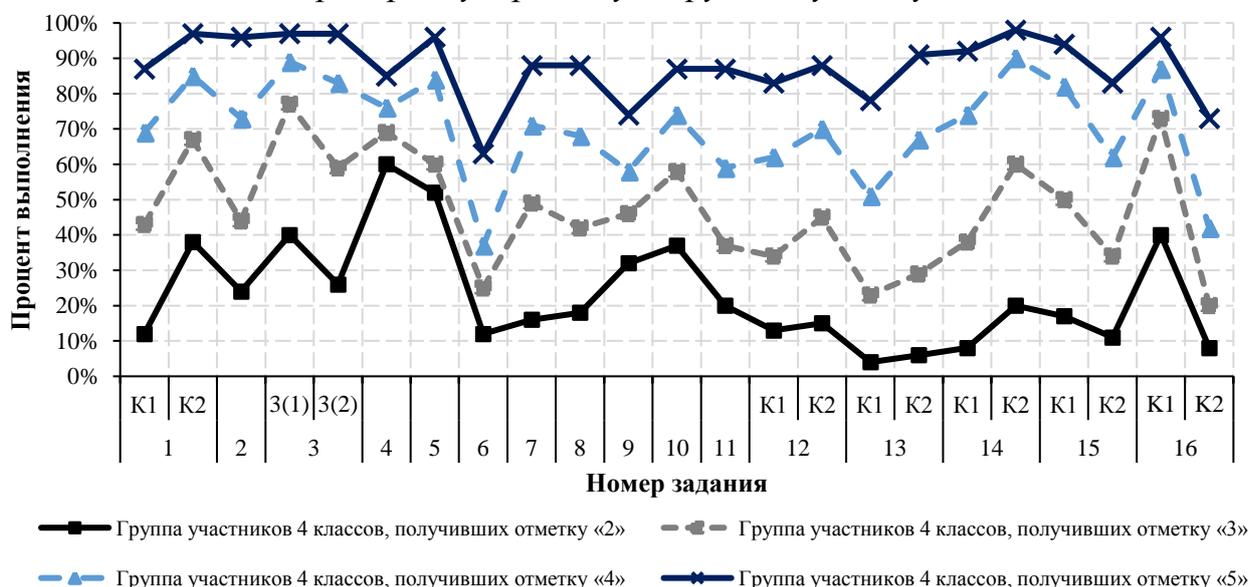


Рисунок 5

Данные, представленные в таблице 4 и на рисунке 5, демонстрируют процент выполняемости отдельных заданий группами четвероклассников, получивших за выполнение проверочной работы разные отметки.

Отмечаются задания, демонстрирующие одинаково высокий и одинаково низкий уровни успешности выполнения всеми группами четвероклассников.

Например, задания 5, 7, 10, пункт 1 задания 3 успешно выполняются всеми группами четвероклассников, однако задание №6 вызвало затруднения у всех четвероклассников.

Кроме того, все группы продемонстрировали:

– высокий уровень владения умениями:

соблюдать пунктуационные нормы (критерий К2 в задании 1);

проводить морфологический разбор (критерий К2 в задании 12);

определять морфологические признаки местоимений (критерий К2 в задании 14);

– невысокий уровень владения умениями:

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки (критерий К1 в задании 1);

соблюдать при письме изученные орфографические нормы (критерий К2 в задании 16).

Задание 2 успешнее выполнили обучающие 4 классов, получивших отметку «5» за проверочную работу, чем остальные четвероклассники.

Однако успешность выполнения задания 4 выше у обучающихся, получивших отметки «2» и «3», чем у четвероклассников, получивших отметки «4» и «5».

Краткие выводы по результатам ВПР по русскому языку

Проверочную работу по русскому языку выполнили 8502 обучающихся 4 классов.

Полученные результаты проверочной работы по русскому языку демонстрируют достаточно высокий уровень предметных достижений и сформированности УУД у выпускников начальной школы Ивановской области.

76% обучающихся (с русским языком как родным и русским языком как неродным) справились с письмом под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; показали умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Наибольшее число обучающихся успешно выполнили простейшие задания на определение главных и второстепенных членов предложения, на извлечение из текста информации, представленной в явном виде, а также на распознавание частей речи.

Однако наблюдается наличие определенных пробелов в предметных знаниях и умениях.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверявшие умение формулировать основную мысль прочитанного текста, распознавать значение устойчивых выражений и адекватно использовать их в письменной речи (лишь 49% четвероклассников справились с заданием 6).

Почти у половины четвероклассников наблюдается недостаточная сформированность умения выразить свои мысли в письменной форме с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм (низкие

результаты выполнения задания №6, низкие показатели по критерию К2 в задании 16).

Кроме того, выявлены проблемы в умении:

– распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

– определять значение слова по тексту.

Таким образом, для устранения выявленных пробелов учителям при работе с обучающимися в основной школе рекомендуется

– целенаправленно и систематически обучать школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста;

– проводить регулярную работу по выявлению и уточнению лексического значения слов (в том числе с помощью школьного толкового словаря) через использование продуктивных упражнений следующих видов: определение лексического значения известных обучающимся слов и сравнение своего толкования с определением слова в толковом словаре; определение лексического значения слова путем подбора близких по значению слов; запись группами слов, имеющих одно и то же лексическое значение, но разных по форме.

– продолжить обучение морфологическим признакам, научить детей путем противопоставления слов и форм слов обнаруживать свойственные этим словам морфологические признаки, определять, в какой форме употреблено то или иное слово. Средствами передачи школьникам этих знаний и формирование на их основе умений и навыков могут служить памятка «Как определять части речи», определение конкретных частей речи, содержащие совокупность указанных критериев, образцы рассуждений при анализе и др.

Всероссийские проверочные работы по математике в 4 классах общеобразовательных организаций Ивановской области

Проверочная работа по математике содержала 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) было необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требовалось записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяло умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролировалось умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Задание 3 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра или площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания был связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданием 8. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 11. Задание 9 было связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявлялось заданием 10. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

На выполнение проверочной работы по математике давалось 45 минут.

Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по математике в 4 классах

Проверочная работа по математике в 4 классах состояла из 11 заданий.

В таблице 5 и на рисунке 6 представлена информация о выполняемости отдельных заданий проверочной работы по математике в 4 классах в регионе и в целом по стране.

Таблица 5.

Выполнение заданий проверочной работы по математике обучающимися 4 классов в Ивановской области и Российской Федерации (в % от числа участников)

Задание	Пункт задания	Максимальный балл	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания. Ивановская область	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания. Российская Федерация
1.		1	97%	97%
2.		1	90%	90%
3.		2	95%	96%
4.		1	70%	71%
5.	5(1)	1	83%	83%
	5(2)	1	70%	71%
6.	6(1)	1	96%	96%
	6(2)	1	87%	86%
7.		1	81%	79%
8.		2	59%	61%
9.	9(1)	1	67%	67%
	9(2)	1	52%	52%
10.		2	70%	71%
11.		2	12%	13%

*Выполнение заданий проверочной работы по математике
обучающимися 4 классов в
Ивановской области и Российской Федерации*

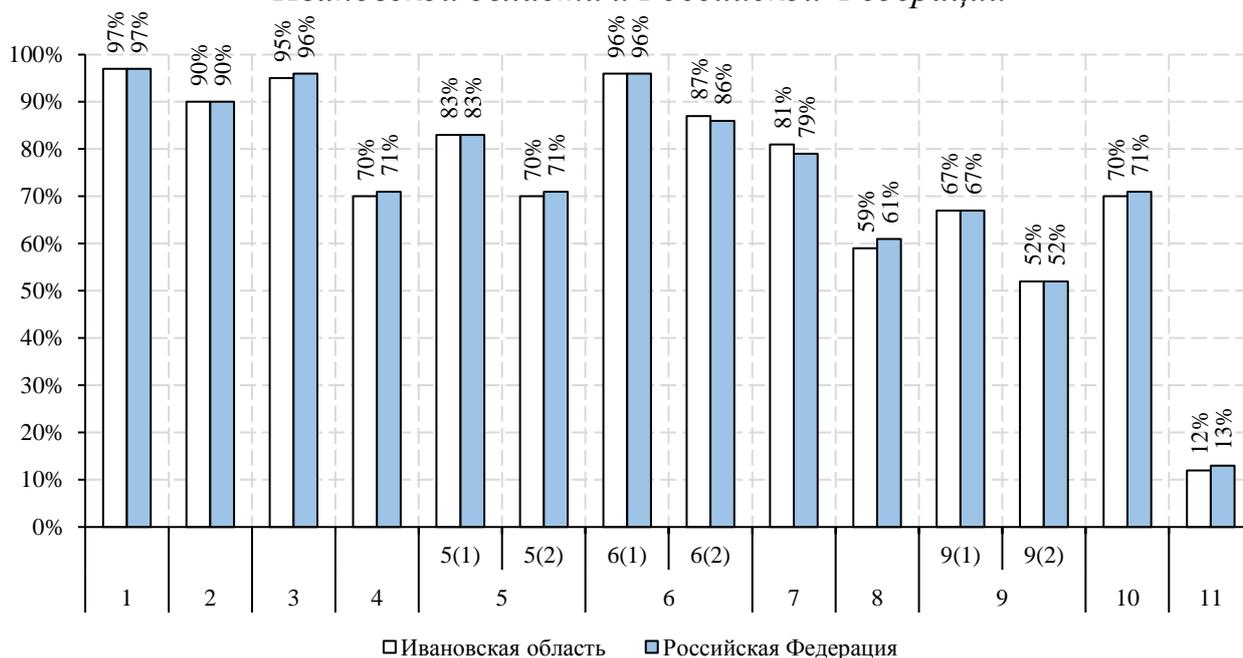


Рисунок 6

В таблице 6 представлено достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ФГОС НОО, в том числе ПООП НОО.

Таблица 6.

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания	
		По региону	По РФ
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	97%	97%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	90%	90%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	95%	96%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,	70%	71%

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания	
		По региону	По РФ
	процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	83%	83%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	70%	71%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	96%	96%
6(2)	<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	87%	86%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	81%	79%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3-4 действия</i>	59%	61%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	67%	67%
9(2)		52%	52%
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	70%	71%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3-4 действия</i>	12%	13%

Из таблицы 6 следует, что большинство четвероклассников области показали высокий уровень овладения умениями:

– выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с числами (однозначные, двузначные и трехзначные) и числовыми выражениями в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (97%);

- читать несложные готовые таблицы (работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами) (96%);
- решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (95%);
- вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (90%).

Однако только 12% выпускников начальной школы продемонстрировали умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, направленные на проверку овладения основами логического и алгоритмического мышления.

Результаты распределения первичных баллов, полученных за выполнение проверочной работы по математике в 4 классах

Максимальный балл за правильное выполнение всей проверочной работы по математике в 4 классах был равен 18 баллам.

Средний первичный балл за выполнение проверочной работы по математике обучающимися 4 классов в области составил 12,6.

Максимальный балл за выполнение проверочной работы по математике в 4 классах набрали 274 участника (3,18% от общего количества участников).

На рисунке 7 представлена диаграмма распределения первичных баллов за выполненную проверочную работу по математике в 4 классах по региону.

Диаграмма распределения первичных баллов по математике

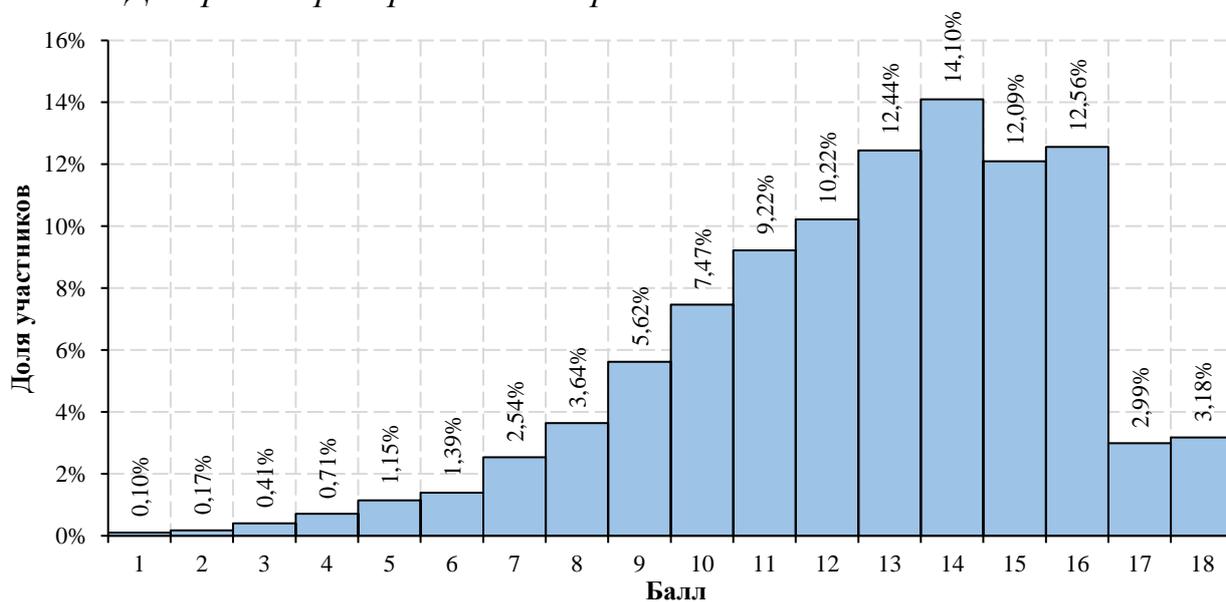


Рисунок 7

На рисунке 8 представлена сравнительная диаграмма распределения первичных баллов по математике в 4 классах в Ивановской области и Российской Федерации.

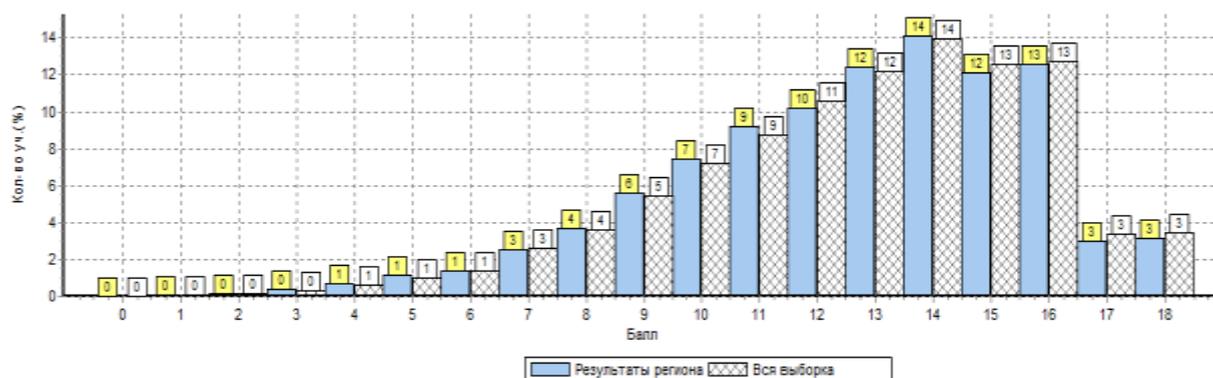


Рисунок 8

Распределение участников ВПР по математике в 4 классах по пятибалльной шкале

В таблице 7 и на рисунке 9 представлены данные о распределении долей участников проверочной работы по отметкам в Ивановской области и в целом по Российской Федерации.

Таблица 7.

Распределение долей участников ВПР по математике по отметкам в пятибалльной шкале в 4 классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-18
Российская Федерация	2,2%	13%	26,6%	58,2%
Ивановская область	2,5%	13,2%	26,9%	57,4%

Распределение долей участников ВПР по математике 4 классов по пятибалльной шкале в Ивановской области и Российской Федерации

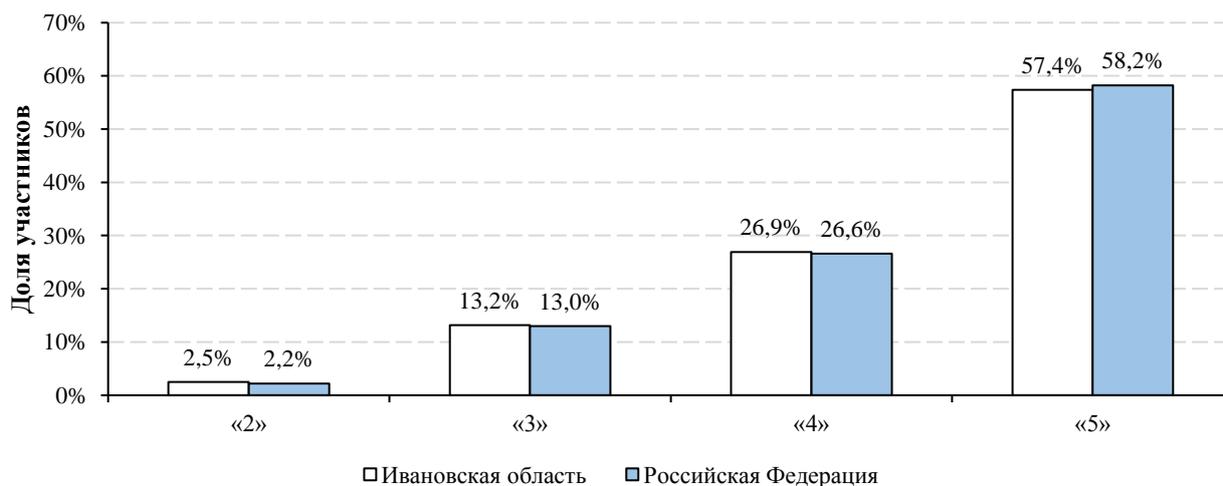


Рисунок 9

Большинство четвероклассников школ Ивановской области выполнили проверочную работу на высоком уровне (отметку «5» получили 57,4%). Отметку «4» получили 26,9%.

Доля выпускников начальной школы, получивших за выполнение диагностической работы отметку «3», составила 13,2%.

Результаты четвероклассников школ региона продемонстрировали высокий уровень успеваемости по математике. Показатель абсолютной успеваемости чуть ниже, чем в целом по стране, однако в целом результаты региона сопоставимы с общими результатами Российской Федерации.

Средняя отметка составила 4,4 балла.

Результаты выполнения отдельных заданий среди групп участников 4 классов, получивших разные отметки по проверочной работе по математике

В таблице 8 и на рисунке 10 представлены сведения о выполняемости отдельных заданий проверочной работы группами четвероклассников, получивших разные отметки за выполнение проверочной работы по математике в рамках ВПР.

Таблица 8.

Выполнение заданий проверочной работы группами участников 4 классов, получивших разные отметки за проверочную работу по математике

Задание	Пункт задания	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по математике отметку «2»	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по математике отметку «3»	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по математике отметку «4»	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по математике отметку «5»
1.		81%	94%	97%	99%
2.		38%	75%	90%	96%
3.		40%	89%	95%	99%
4.		6%	28%	58%	88%
5.	5(1)	16%	55%	78%	94%
	5(2)	11%	30%	61%	86%
6.	6(1)	67%	92%	96%	99%
	6(2)	37%	70%	83%	94%
7.		15%	55%	77%	91%
8.		1%	6%	34%	86%
9.	9(1)	14%	27%	52%	85%
	9(2)	6%	16%	33%	71%
10.		14%	34%	60%	85%
11.		0%	1%	3%	20%

Выполнение заданий проверочной работы группами участников 4 классов, получивших разные отметки за проверочную работу по математике

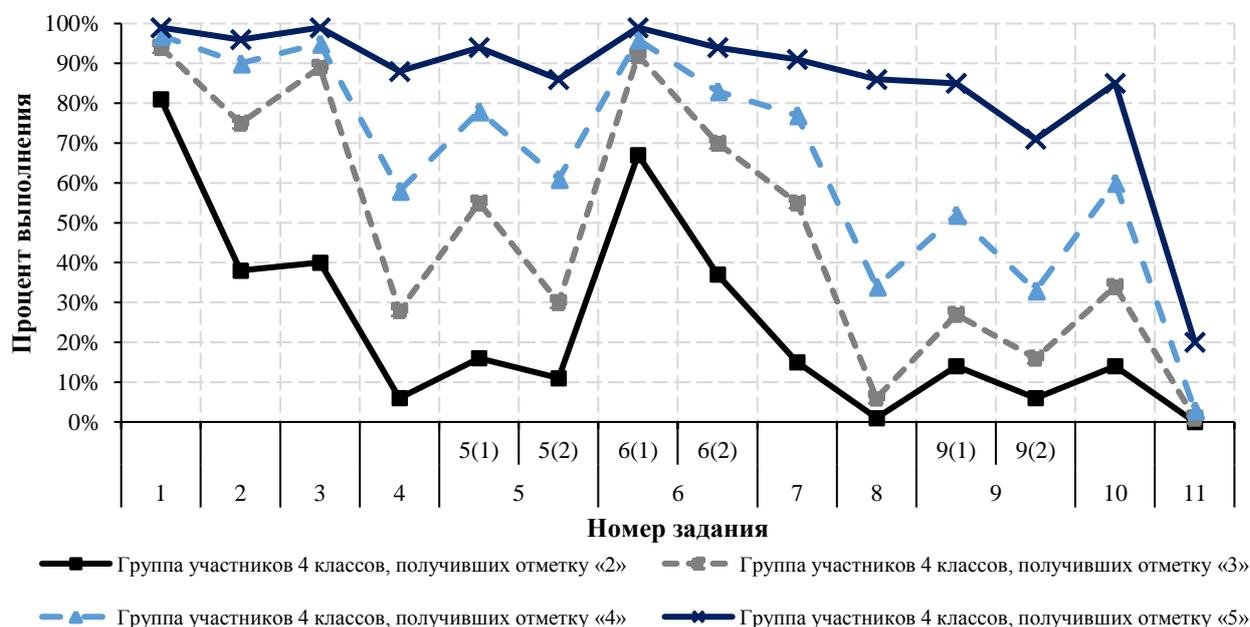


Рисунок 10

Данные, представленные в таблице 8 и на рисунке 10, демонстрируют процент выполняемости отдельных заданий проверочной работы по математике группами четвероклассников, получивших разные отметки по ВПР по математике.

Отмечаются задания, демонстрирующие одинаково высокий и одинаково низкий уровни успешности выполнения всеми группами четвероклассников.

Например, задание 1, пункт 1 задания 6 успешно выполняются всеми группами четвероклассников, что свидетельствует о высоком уровне владения умениями:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (задание 1);
- читать несложные готовые таблицы (пункт 1 в задании 6).

Однако задание 11 вызвало затруднения у всех четвероклассников, что подтверждается низким процентом выполняемости.

Также у четвероклассников вызвал затруднение пункт 2 задания 9, который было направлено на проверку умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), что является основами логического и алгоритмического мышления.

Задание 8 успешнее выполнили обучающие 4 классов, получившие отметку «5» за проверочную работу, чем остальные четвероклассники. Данное задание было направлено на проверку умения решать текстовые задачи (связанные с повседневной жизнью) в три-четыре действия, требующие использования основных единиц измерения величин (длина, вес).

Успешность выполнения задания 2, направленного на проверку умения вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), у обучающихся, получивших положительные отметки («3», «4», «5»), выше, чем у четвероклассников, выполнивших работу на неудовлетворительном уровне (получили отметку «2»).

Аналогичная картина наблюдается и в успешности выполнения заданий 3, 7, пункта 2 задания 6.

Краткие выводы по результатам ВПР по математике

Проверочную работу по математике выполнили 8624 четвероклассника. Полученные результаты позволяют констатировать, что около 97,5% обучающихся в целом справились с проверочной работой, а 84,3% показали хорошие и отличные результаты.

Анализ работы позволяет сделать вывод, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям четвероклассников. Полученные результаты демонстрируют достаточно высокий уровень предметных достижений по математике и сформированности УУД у выпускников начальной школы Ивановской области.

Четвероклассники продемонстрировали прочные знания в заданиях на выполнение простейших арифметических действий с натуральными числами. В особенности отмечается большой процент выполнения заданий, проверяющих умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, читать несложные готовые таблицы (работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами).

Сопоставительный анализ показал, что обучающиеся, выполнившие проверочную работу по математике на положительную отметку, владеют умениями: вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями с многозначными числами (в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Доля вычислительных ошибок невелика. Допущенные ошибки в заданиях являются следствием невнимательности и отсутствия должного самоконтроля.

7 правильно выполненных заданий проверочной работы, в которых нужно было применить математические знания на практике, свидетельствует о том, что зачастую знания, получаемые на уроках математики, являются «оторванными» от реальной жизни. Следует как можно больше вплетать жизненные ситуации в материал урока.

Полученные данные говорят о высоком уровне сформированности умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Однако наблюдается низкий уровень владения основами логического и алгоритмического мышления, проявившийся в невысоком проценте выполнимости пункта 2 задания 9 (52%) и задания 11 (12%).

С заданиями на применение приемов логического и алгоритмического мышления, на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) справилась лишь половина выпускников, выполнявших работу.

Умение рассуждать логически является одним из важнейших не только для изучения курса математики и других учебных предметов, но и в повседневной жизни.

В заданиях на умение применять математические знания для решения учебно-практических задач (тематика заданий – время и даты) типичными ошибками являются: невнимательное прочтение условия, отсутствие самоконтроля, вычислительные ошибки при работе с именованными числами.

Таким образом, для устранения выявленных пробелов учителям при работе с обучающимися в основной школе рекомендуется

– регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий, но на конкретных примерах могут быть разобраны различные образцы рассуждений и обоснований. Следует как можно чаще учить ребят рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения – отвечать на вопрос «Почему?». Особенно эффективно это работает в сочетании с примерами и контрпримерами.

– при проведении уроков математики обращаться к реальным значениям величин и их оценке, поскольку это формирует у обучающихся внимание к числовым данным, умение проверять правильность ответа, полученного при решении задачи.

Всероссийские проверочные работы по окружающему миру в 4 классах общеобразовательных организаций Ивановской области

Проверочная работа по окружающему миру состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагавших выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяло умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 являлась таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяло умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 являлась карта материков Земли и изображения животных и растений. Требовалось назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяло овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверялось овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 было связано с элементарными способами изучения природы – его основой являлось описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяла умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требовала сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяла умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах

нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требовали развернутого ответа.

Задание 7 проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляло уровень сформированности представлений у обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание было построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий. Задание носило альтернативный характер – обучающийся мог выбрать одно из трех изображений, назвать соответствующую профессию и ответить на вопросы об этой профессии.

Задание 9 выявляло понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверявшееся заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" давалось 45 минут.

Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы по окружающему миру в 4 классах

Проверочная работа по окружающему миру в 4 классах состояла из 10 заданий.

В таблице 9 и на рисунке 11 представлена информация о выполняемости отдельных заданий проверочной работы по окружающему миру в 4 классах в регионе и в целом по стране.

Таблица 9.

Выполнение заданий проверочной работы по окружающему миру обучающимися 4 классов в Ивановской области и Российской Федерации (в % от числа участников)

Задание	Критерий/ пункт задания	Максимальный балл	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания. Ивановская область	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания. Российская Федерация
1.		2	92%	93%
2.		2	76%	80%
3.	3(1)	2	84%	88%
	3(2)	1	91%	92%
	3(3)	3	59%	66%

Задание	Критерий/ пункт задания	Максимальный балл	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания. Ивановская область	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания. Российская Федерация
4.		1	85%	87%
5.		2	81%	82%
6.	6(1)	1	72%	75%
	6(2)	1	52%	55%
	6(3)	2	34%	36%
7.		2	69%	71%
8.	8К1	1	82%	85%
	8К2	1	65%	70%
	8К3	1	30%	35%
9.		2	55%	59%
10.	10(1)	1	85%	88%
	10(2)	1	86%	89%
	10(3)К1	1	81%	82%
	10(3)К2	1	79%	80%
	10(3)К3	2	41%	43%

*Выполнение заданий проверочной работы
по окружающему миру обучающимися 4 классов
в Ивановской области и Российской Федерации*

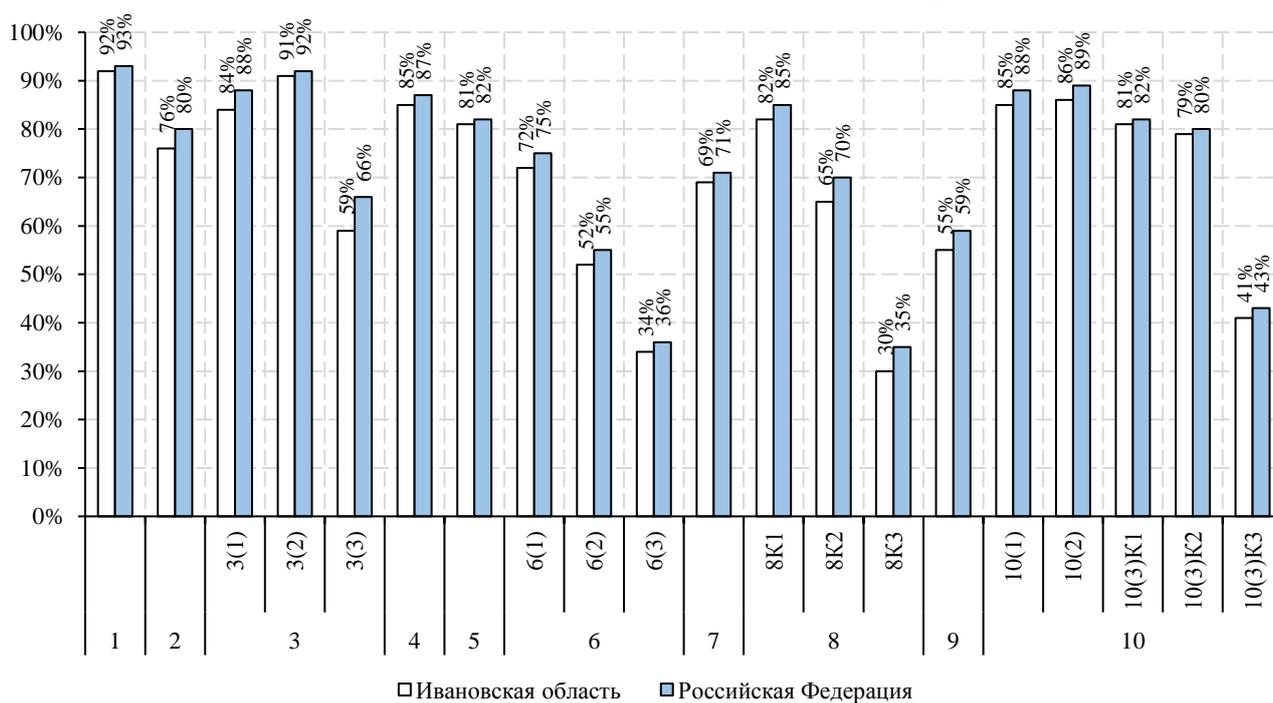


Рисунок 11

В таблице 10 представлено достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ФГОС НОО, в том числе ПООП НОО.

Таблица 10.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания	
		По региону	По РФ
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	92%	93%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	76%	80%
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	84%	88%
3(2)		91%	92%
3(3)		59%	66%
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	85%	87%
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	81%	82%
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. выделять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между	72%	75%
6(2)		52%	55%

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля четвероклассников, выполнивших отдельные задания	
		По региону	По РФ
6(3)	собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	34%	36%
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	69%	71%
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	82%	85%
8К2		65%	70%
8К3		30%	35%
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	55%	59%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	85%	88%
10(2)		86%	89%
10(3)К1		81%	82%
10(3)К2		79%	80%
10(3)К3		41%	43%

Из таблицы 10 следует, что большинство четвероклассников области показали высокий уровень овладения:

- умениями анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства (92%);

- логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (91%).

При этом, у выпускников начальной школы выявлен невысокий уровень сформированности следующий умений:

- проведение аналогий, построение рассуждений, осознанно построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации (34%);

– оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, понимание социальной значимости труда массовых профессий (30%).

Результаты распределения первичных баллов, полученных за выполнение проверочной работы по окружающему миру в 4 классах

Максимальный балл за правильное выполнение всей проверочной работы по окружающему миру в 4 классах был равен 30 баллам.

Средний первичный балл за выполнение проверочной работы по окружающему миру обучающимися 4 классов в области составил 20,5.

Максимальный балл за выполнение проверочной работы по окружающему миру в 4 классах набрали 23 участника (0,27% от общего количества участников).

На рисунке 12 представлена диаграмма распределения первичных баллов за выполненную проверочную работу по окружающему миру в 4 классах по региону.

Диаграмма распределения первичных баллов по окружающему миру

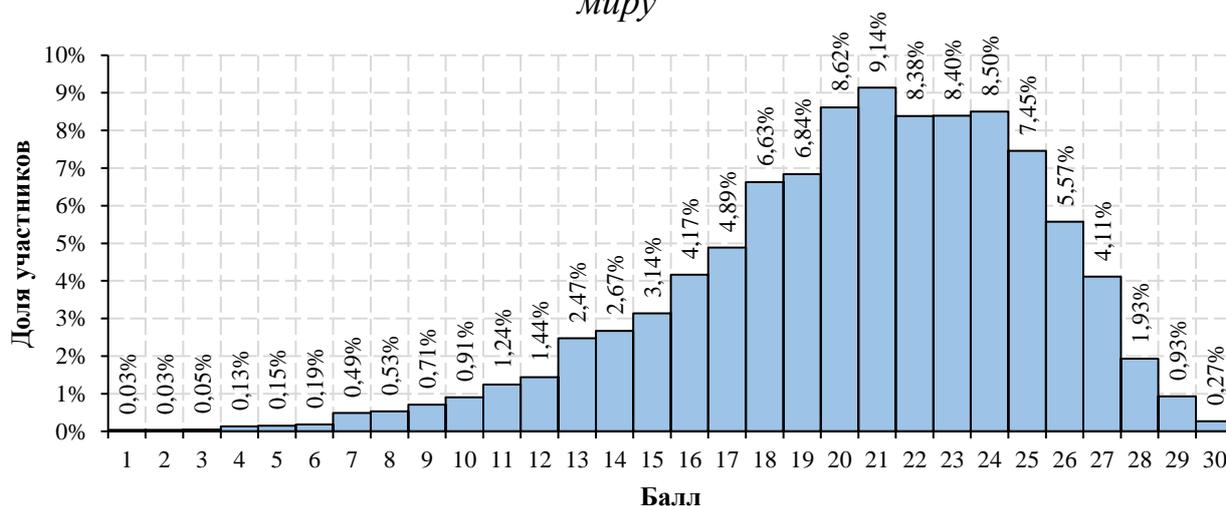


Рисунок 12

На рисунке 13 представлена сравнительная диаграмма распределения первичных баллов по окружающему миру в 4 классах в Ивановской области и Российской Федерации.

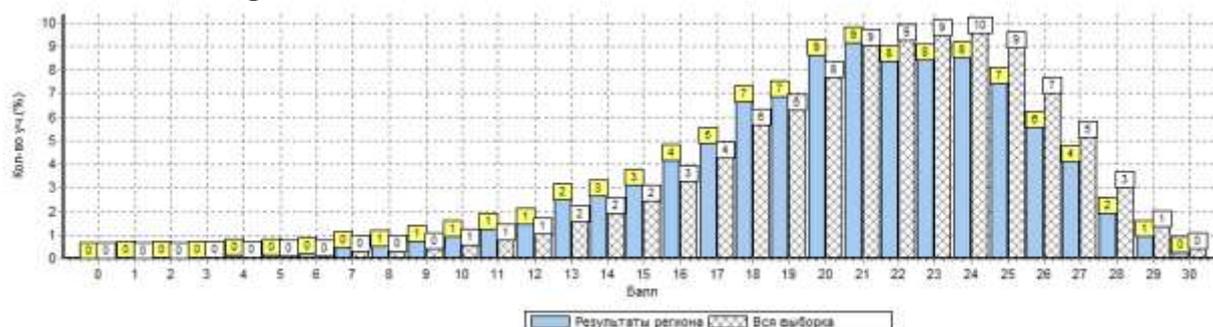


Рисунок 13

Распределение участников ВПР по окружающему миру в 4 классах по пятибалльной шкале

В таблице 11 и на рисунке 14 представлены данные о распределении долей участников проверочной работы по отметкам в Ивановской области и в целом по Российской Федерации.

Таблица 11.

Распределение долей участников ВПР по окружающему миру по отметкам в пятибалльной шкале в 4 классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-16	17-24	25-30
Российская Федерация	0,61%	12,3%	61,2%	25,9%
Ивановская область	1,1%	17,3%	61,4%	20,3%

Распределение долей участников ВПР по окружающему миру 4 классов по пятибалльной шкале в Ивановской области и Российской Федерации

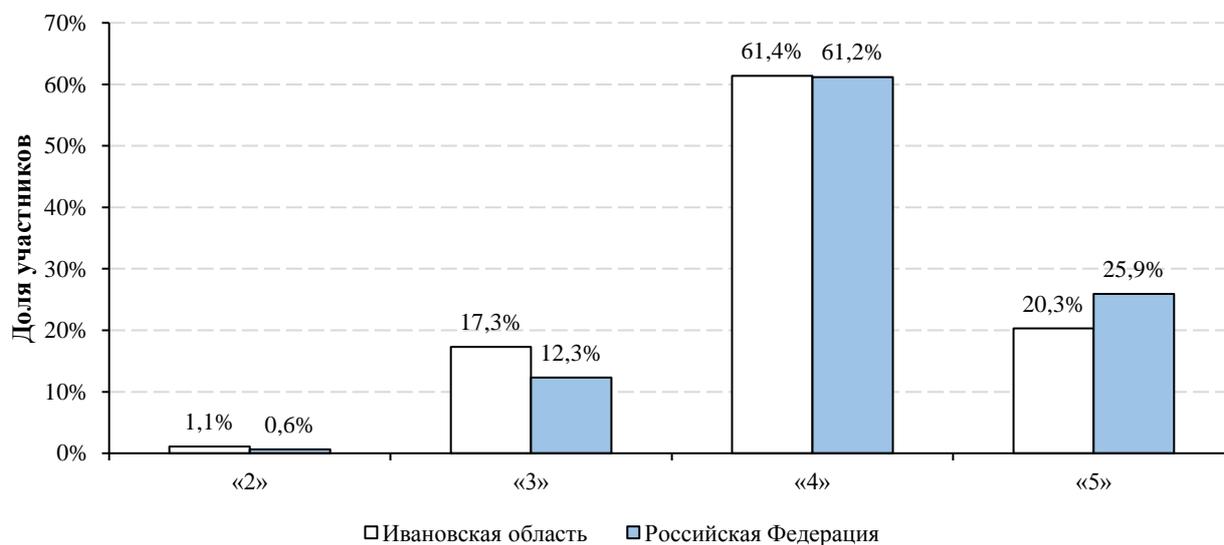


Рисунок 14

Большинство четвероклассников школ Ивановской области получили отметку «4» (61,4%).

Отметку «5» получили 20,3%.

Доля выпускников начальной школы, получивших за выполнение диагностической работы отметку «3», составила 17,3%.

Результаты четвероклассников школ региона продемонстрировали высокий уровень успеваемости по окружающему миру. Показатель абсолютной успеваемости чуть ниже, чем в целом по стране, однако в целом результаты региона сопоставимы с общими результатами Российской Федерации.

Средняя отметка составила 4,0 балла.

**Результаты выполнения отдельных заданий среди групп участников
4 классов, получивших разные отметки по проверочной работе по
окружающему миру**

В таблице 12 и на рисунке 15 представлены сведения о выполняемости отдельных заданий проверочной работы группами четвероклассников, получивших разные отметки за выполнение проверочной работы по окружающему миру в рамках ВПР.

Таблица 12.

**Выполнение заданий проверочной работы группами участников
4 классов, получивших разные отметки за проверочную работу по
окружающему миру**

Задание	Критерий/ пункт задания	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по окружающему миру отметку «2»	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по окружающему миру отметку «3»	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по окружающему миру отметку «4»	Группа участников 4 классов, получивших за выполнение проверочной работы по окружающему миру отметку «5»
1.		12%	43%	69%	87%
2.		38%	67%	85%	97%
3.	3(1)	24%	44%	73%	96%
	3(2)	40%	77%	89%	97%
	3(3)	26%	59%	83%	97%
4.		60%	69%	76%	85%
5.		52%	60%	84%	96%
6.	6(1)	12%	25%	37%	63%
	6(2)	16%	49%	71%	88%
	6(3)	18%	42%	68%	88%
7.		32%	46%	58%	74%
8.	8К1	37%	58%	74%	87%
	8К2	20%	37%	59%	87%
	8К3	13%	34%	62%	83%
9.		15%	45%	70%	88%
10.	10(1)	4%	23%	51%	78%
	10(2)	6%	29%	67%	91%
	10(3)К1	8%	38%	74%	92%
	10(3)К2	20%	60%	90%	98%
	10(3)К3	17%	50%	82%	94%

*Выполнение заданий проверочной работы группами
участников 4 классов, получивших разные отметки за
проверочную работу по окружающему миру*

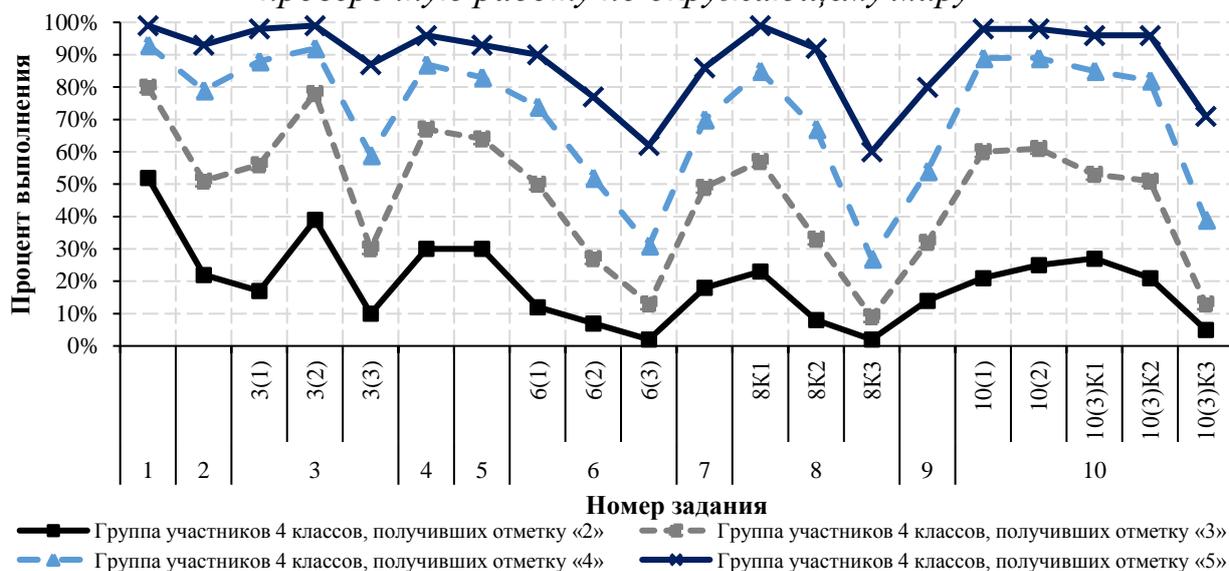


Рисунок 15

Данные, представленные в таблице 12 и на рисунке 15, демонстрируют процент выполняемости отдельных заданий проверочной работы по окружающему миру группами четвероклассников, получивших разные отметки по ВПР по окружающему миру.

Отмечаются задания, демонстрирующие одинаково высокий и одинаково низкий уровни успешности выполнения всеми группами четвероклассников.

Например, задания 1 и 4, пункт 2 задания 3, пункт 2 задания 10 успешно выполняются всеми группами четвероклассников, что свидетельствует о высоком уровне:

- владения умением анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства (задание 1);
- освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 4);
- владения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (пункт 2 задания 3).

Однако пункт 3 задания 6 вызвал затруднения у всех четвероклассников, что подтверждается низким процентом выполняемости. Данное задание было направлено на проверку умения проводить аналогии, строить рассуждения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В задании 3 пункт 1 успешнее выполнили обучающие 4 классов, выполнивших проверочную работу на «3» и выше, чем четвероклассники, получившие отметку «2». Данное задание было направлено на проверку умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Краткие выводы по результатам ВПР по окружающему миру

ВПР по окружающему миру выполняло 8612 обучающихся четвертых классов. Полученные результаты позволяют констатировать, что 98,9% обучающихся в целом справились с проверочной работой, а 81,6% показывают хорошие и отличные результаты.

Полученные сведения демонстрируют достаточный уровень предметных достижений по окружающему миру и сформированности УУД у выпускников начальной школы области. Отмечается высокий уровень сформированности умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства; овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Во Всероссийскую проверочную работу были включены задания, выявляющие достижение планируемых результатов основной образовательной программы на уровне «Выпускник получит возможность научиться». 52% выпускников начальной школы продемонстрировали: знания доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

У большинства обучающихся наблюдается низкий уровень сформированности умений:

- проведения аналогий, построения рассуждений, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- оценки характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, понимания социальной значимости труда массовых профессий. Выпускники начальной школы испытывали трудности в написании развернутого письменного высказывания на заданную тему. При выполнении заданий проявилось несколько существенных проблем в подготовке обучающихся: недостаточно сформированные навыки самоорганизации и четкого следования заданию.

Это может создать трудности при дальнейшем обучении в основной школе.

Таким образом, для устранения выявленных пробелов учителям при работе с обучающимися в основной школе рекомендуется:

- уделить особое внимание отработке умений проводить аналогии, строить рассуждения, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- продолжить формирование навыков самоорганизации;

- стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического разнообразия во внеурочной деятельности, в том числе с помощью просмотра фильмов, экскурсий в зоопарки и др. Акцентировать внимание на типичных представителях животного мира различных территорий можно во время литературного чтения, на уроках биологии, географии, истории, изобразительного искусства.

Выводы и рекомендации

Результаты ВПР показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников. Работы, выполненные ниже условной границы освоения образовательных стандартов отметки «2»: 1,4% по русскому языку, 2,5% по математике и 1,1% по окружающему миру. Это говорит о том, что выпускники начальной школы в целом успешно справляются с программой начального общего образования. Данный вывод согласуется с результатами Национального исследования качества начального образования, проведенного в 2014-2015 учебном году.

Анализ качества успеваемости показывает, что высокий уровень качественной успеваемости выпускники начальной школы показывают по русскому языку (90,8%). Относительно низкий уровень качественной успеваемости наблюдается по окружающему миру. Уровень качественной успеваемости по окружающему миру составляет 81,6%, но при этом уровень абсолютной успеваемости составляет 98,9%, что выше аналогичного показателя по русскому языку и математике.

По математике уровень качественной успеваемости составил 84,3%, но абсолютная успеваемость составила 97,5% (ниже, чем по русскому языку и окружающему миру).

Рекомендации по использованию результатов

На региональном и муниципальном уровнях рекомендуется:

- развивать и совершенствовать систему мониторинга качества образования;
- развивать механизмы поддержки обучающихся, получивших качественное начальное образование, чтобы высокие результаты обучения в начальной школе не были потеряны при переходе в систему основного общего образования;
- продолжить поддержку школ, находящихся в сложных социальных условиях;
- организовать расширение дистанционных образовательных ресурсов для использования учителями и обучающимися;
- проанализировать результаты диагностических работ на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных в ходе проведения проверочных работ;
- организовать повышение квалификации учителей в области организации проектной деятельности обучающихся, поскольку проектная деятельность является одним из ключевых элементов федеральных государственных образовательных стандартов;
- развивать систему дополнительного образования.

Образовательным организациям рекомендуется:

- использовать результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, для оценки личностных результатов обучения обучающихся.

Учителям основной школы рекомендуется:

- продолжить в основной школе развитие умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, при решении задачи формирования общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий. Это позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;
- обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а более сильным обеспечивать достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня сложности;
- спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися по преодолению имеющихся затруднений;
- внести необходимые изменения в календарно-тематическое планирование, предусматривающие систематическое повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся;
- вводить стандартизированный внешний уровень оценивания как основы для формирования итоговых школьных отметок;
- пройти курсы повышения квалификации учителей в области организации проектной деятельности обучающихся.

Учителям начальной школы рекомендуется:

- на уроках окружающего мира стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического разнообразия во внеурочной деятельности, в том числе с помощью просмотра фильмов, экскурсий в зоопарки и др. Также акцентировать внимание на типичных представителях животного мира различных территорий можно во время литературного чтения, на уроках изобразительного искусства;
- уделять внимание к формированию у обучающихся правильных представлений о строении их тела, расположении наружных и внутренних органов. Эти знания востребованы в первую очередь в жизненной практике людей. Кроме того, освоение данного содержания создает предпосылки для успешного изучения биологии в основной школе, особенно раздела «Человек и его здоровье»;
- формировать навыки самоорганизации и самоконтроля.