

Аналитическая справка по итогам мониторинга по оценке функциональной грамотности в 8 и 9 классах общеобразовательных организаций Ивановской области в 2023 году

В результате проведения среди обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Ивановской области диагностических работ по функциональной грамотности с 23.10.2023 по 26.12.2023 обучающиеся выполнили **42972** работы, из них:

7838 работ по читательской грамотности в **8** классах (**1 этап**);

6106 работ по математической грамотности в **8** классах (**2 этап**);

6898 работ по естественнонаучной грамотности в **8** классах (**3 этап**);

8985 работ по математической грамотности в **9** классах (**1 этап**);

6921 работу по естественнонаучной грамотности в **9** классах (**2 этап**);

6224 работы по читательской грамотности в **9** классах (**3 этап**).

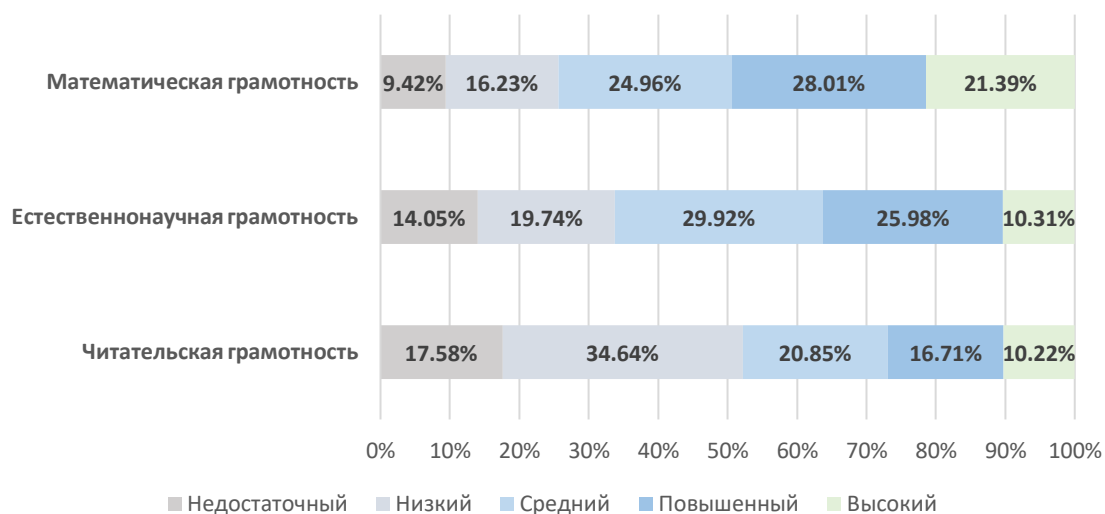
Доля проверенных учителями работ составила **100%**.

Недостаточный уровень сформированности математической грамотности продемонстрировали **575** обучающихся **8** классов (9,42%) и **783** обучающихся **9** классов (8,71%). При этом низкий уровень сформированности математической грамотности показали **1384** обучающихся **9** классов (15,4%). Таким образом, **24,11%** девятиклассников продемонстрировали низкий или недостаточный уровень сформированности математической грамотности, при этом сложность выполняемой обучающимися **9** классов работы соответствует уровню **8** класса. Выделяется на этом фоне и количество участников, показавших высокий уровень сформированности математической грамотности – **1959** обучающихся **9** классов (21,8%).

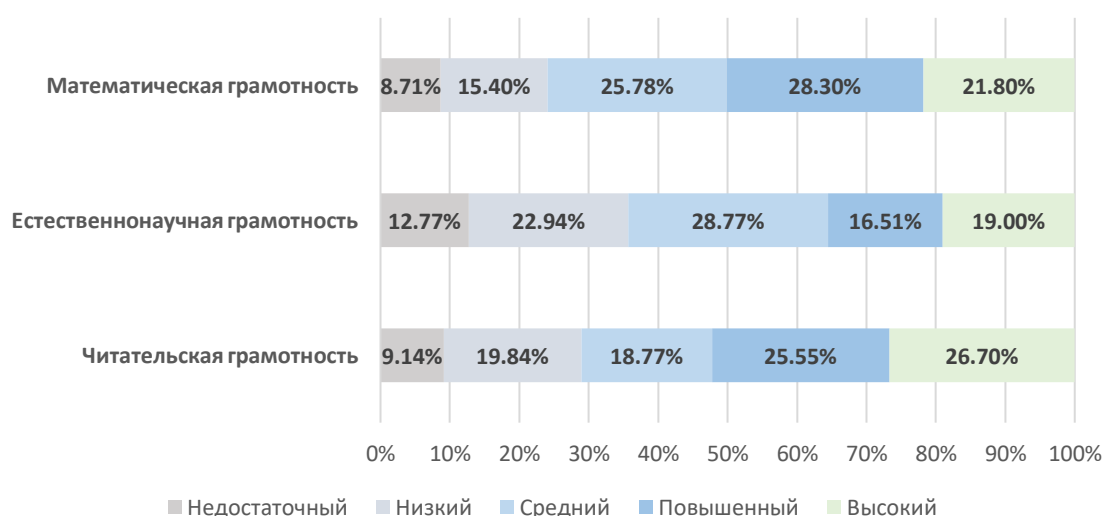
По итогам проведения диагностических работ по естественнонаучной грамотности недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности продемонстрировали **969** обучающихся **8** классов (14,05%) и **884** обучающихся **9** классов (12,77%). При этом **711** восьмиклассников (10,31%) и **1315** девятиклассников (19%) показали результаты, свидетельствующие о высоком уровне сформированности естественнонаучной грамотности.

Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности выявила проверка работ **1378** обучающихся **8** классов (17,58%) и **569** работ обучающихся **9** классов (9,14%). Высокие результаты – у **801** обучающегося **8** классов (10,22%) и **1662** обучающихся **9** классов (27%), при этом следует учесть, что девятиклассники выполняли работу по читательской грамотности, предназначенную для восьмых классов, что повлияло на долю девятиклассников с высоким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности.

Распределение обучающихся 8 классов по уровням сформированности функциональной грамотности



Распределение обучающихся 9 классов по уровням сформированности функциональной грамотности



В целом, из **20842** работ, выполненных обучающимися **8** классов: результат 2922 работ (14,02%) свидетельствует о недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности; результат 5068 работ (24,32%) свидетельствует о низком уровне сформированности функциональной грамотности; результат 5222 работ (25,06%) свидетельствует о среднем уровне сформированности функциональной грамотности; результат 4812 работ (23,08%) свидетельствует о повышенном уровне сформированности функциональной грамотности;

результат 2818 работ (13,52%) свидетельствует о высоком уровне сформированности функциональной грамотности.

В целом, из **22130** работ, выполненных обучающимися **9** классов:

результат 2236 работ (10,1%) свидетельствует о недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности;

результат 4207 работ (19,01%) свидетельствует о низком уровне сформированности функциональной грамотности;

результат 5475 работ (24,74%) свидетельствует о среднем уровне сформированности функциональной грамотности;

результат 5276 работ (23,84%) свидетельствует о повышенном уровне сформированности функциональной грамотности;

результат 4936 работ (22,31%) свидетельствует о высоком уровне сформированности функциональной грамотности.