Приложение

П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А К

**ФОРМЕ**
**аналитической справки по результатам ВПР
в общеобразовательной организации**

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) размещены в личном кабинете общеобразовательной организации (далее – ОО), расположенном на информационном портале Федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) по адресу
 [https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/).

По каждому учебному предмету в параллели ФИС ОКО предоставляет информацию о результатах ВПР, выгружаемой в виде Excel-файла.

| **Показатели, выгружаемые с ФИС ОКО** | **Содержимое формы** |
| --- | --- |
| Показатель 1. Статистика по отметкам | Общее количество участников ВПР в параллели, доли участников, получивших отметки «2», «3», «4», «5» |
| Показатель 2.Сравнение отметок с отметками по журналу | Доли обучающихся, чьи отметки за ВПР ниже, выше или равны отметкам, полученным за предыдущий год (четверть/ триместр) |
| Показатель 3.Распределение первичных баллов | Доли участников ВПР в параллели, получивших за выполнение всех заданий работы от 0 баллов до максимального балла (по описанию работы) |
| Показатель 4.Достижение планируемых результатов | Процент выполнения каждого задания ВПР обучающимися всей параллели, рассматриваемый в разрезе проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС |
| Показатель 5.Выполнение заданий | Процент выполнения каждого задания ВПР всей параллели в ОО |
|
| Показатель 6.Выполнение заданий группами участников | Средний процент выполнения каждого задания группами обучающихся по отметкам |

Учителя-предметники, школьные методические объединения проводят анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для:

а) образовательной организации;

б) всех параллелей;

в) каждого класса;

г) каждого обучающегося.

**ФОРМА**
**аналитической справки результатов ВПР
 в общеобразовательной организации**

**Общая информация об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Место расположения ОО / Наименование муниципального образования |  |
| Краткое наименование ОО |  |
| Логин ОО в ФИС ОКО | sch37…. |
| Код ГИА (при наличии) |  |

**Количественный состав участников ВПР-20\_\_ в ОО**

Таблица 1

| **Наименование предметов** | **Количество участников ВПР** |
| --- | --- |
| **4 класс (чел.)** | **5 класс (чел.)** | **6 класс (чел.)** | **7 класс (чел.)** | **8 класс (чел.)** | **10 класс (чел.)** | **11 класс (чел.)** |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатель 1. Статистика по отметкам**

Анализ проводится по всем предметам в каждой параллели. Соответственно в аналитической справке количество таблиц и диаграмм будет соответствовать суммарному количеству предметов по параллелям, по которым проведены ВПР.

**1.1. Анализ статистических показателей по отметкам (указать предмет и параллель)**

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам.

При заполнении таблицы используется информация формы «Ф3\_Статистика по отметкам».

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |  |  |
| **Наименование МОУО** *(укажите)* |  |  |  |  |  |
| **Наименование ОО** *(укажите)* |  |  |  |  |  |

**Пример оформления таблицы и ее графического представления**

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика»
в 6-х классах МБОУ СШ №1 городского округа \_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_ района)

|  | **Общее количество участников** | **Распределение долей участников (в %), получивших** |
| --- | --- | --- |
| **Отметку «2»** | **Отметку «3»** | **Отметку «4»** | **Отметку «5»** |
| **Российская Федерация** | 1302933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| **Ивановская область** | 8584 | 20 | 39,01 | 28,63 | 12,35 |
| **городской округ \_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_ район)** | 3549 | 17,93 | 36,06 | 31,03 | 14,98 |
| **МБОУ СШ №1** | 78 | 46,15 | 28,21 | 23,08 | 2,56 |

*Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 6-х классах по отметкам*

**1.2. Анализ абсолютной и качественной успеваемостей (указать предмет и параллель)**

При заполнении таблицы используется информация формы «Ф3\_Статистика по отметкам». Абсолютная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4» и «5». Качественная успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** |  |  |  |
| **Ивановская область** |  |  |  |
| **Наименование МОУО** *(укажите)* |  |  |  |
| **Наименование ОО** *(укажите)* |  |  |  |

**Пример оформления таблицы и ее графического представления**

Абсолютная и качественная успеваемости по результатам ВПР по математике в 6-х классах МБОУ СШ №1 городского округа \_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_ района)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество участников (чел.)** | **Абсолютная успеваемость (в %)** | **Качественная успеваемость (в %)** |
| **Российская Федерация** | 1302933 | 81,76 | 43,61 |
| **Ивановская область** | 8584 | 79,99 | 40,98 |
| **городской округ \_\_\_\_\_\_\_\_** **(\_\_\_\_\_\_ район)** | 3549 | 82,07 | 46,01 |
| **МБОУ СШ №1** | 78 | 53,85 | 25,64 |

*Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемостей по математике в 6-х классах*

**Обобщенный вывод:** Проводится анализ полученных данных (в примере, на рисунке наблюдается преобладание доли участников шестых классов, не справившихся с ВПР по математике. Результаты ВПР в ОО значительно хуже соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране. Вследствие наличия у образовательной организации большой доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается низкий уровень абсолютной и качественной успеваемостей).

**Выявление динамики абсолютной и качественной успеваемостей по предмету в разрезе параллелей за три года (указать предмет и параллель)**

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** *(укажите)* | **Количество участников** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Параллель** *(укажите)* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Номер класса 1***(укажите)* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Номер класса 2***(укажите)* |  |  |  |  |  |  |  |
| **...** |  |  |  |  |  |  |  |

**1.3. Качество массовых результатов по предмету в разрезе параллелей (указать предмет и параллель) складывается из индекса низких результатов и индекса массовых результатов.**

**Индекс низких результатов.** Доля участников, не достигших нижней границы баллов по предмету. В качестве нижней границы в каждой параллели по предмету берется сумма баллов, которая отличается от установленного нижнего порогового балла по данной процедуре на небольшую сумму баллов в сторону увеличения (1-2 балла)

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование предметов** | **Индекс низких результатов, %** |
| **4 класс**  | **5 класс**  | **6 класс**  | **7 класс**  | **8 класс**  | **10 класс**  | **11 класс**  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  |  |  |  |  |

**Индекс массовых результатов.** Доля участников, показавших результаты не ниже «средних». Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в описания работ по предмету в каждой параллели.

**Показатель 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 20\_\_ года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.**

Таблица 6

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |
| 4-А *(пример)* | 21 | 14,3 | 38,1 | 47,6 |
| 4-Б *(пример)* | 25 | 20,0 | 64,0 | 16,0 |
| ... |  |  |  |  |
| 5-А *(пример)* | 14 | 7,1 | 57,2 | 35,7 |
| .... |  |  |  |  |
| 6-А (пример) | 18 | 27,8 | 33,4 | 38,9 |
| ... |  |  |  |  |
| 7-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 8-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| **Русский язык** |
| 4-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 5-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 6-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 7-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 8-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| **Окружающий мир** |
| 4-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| **Биология** |
| 5-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 6-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 7-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 8-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 11-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| **История** |
| 5-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 6-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 7-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 8-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 11-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| **Обществознание** |
| 6-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 7-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 8-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 11-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| **География** |
| 5-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| **Химия** |
| 8-А |  |  |  |  |
| .. |  |  |  |  |
| **Физика** |
| 7-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| **Иностранный язык** |
| 7-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| 11-А |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

Данные для таблицы 6 берутся из формы «Ф1\_Индивидуальные результаты» по каждому классу и предмету (см. таблицу 7). Идентифицировать учащихся нужно на основании протоколов проведения исследования (соотнести номер в форме «Ф1\_Индивидуальные результаты» и ФИО учащихся из протоколов).

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Код участника** | **Класс** | **Задание 1** | **Задание 2** | **Задание 3** | **Задание 4** | **...** | **Задание 14** | **Первичный балл** | **Отметка** | **Отметка по журналу** |
| sch37.... | 60087 | 6В  | 0 | 0 | 1 | 0 | ... | N | 2 | 2 | 3 |
| sch37.... | 60086 | 6В  | 0 | 1 | 1 | 1 | ... | N | 8 | 3 | 4 |
| sch37.... | 60085 | 6В  | 1 | N | 0 | 0 | ... | 1 | 5 | 2 | 3 |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примеры оформления диаграмм к таблице 6**

*Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели*

*Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в разрезе параллелей*

**Общий вывод:** *В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 20\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебном году.*

**Показатель 3. Распределение первичных баллов участников ВПР–20\_\_.**

В каждой параллели по всем учебным предметам строится гистограмма распределения первичных баллов. При построении гистограммы используется информация формы «Ф4\_Распределение первичных баллов».

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО (рисунки 5-7). На данных рисунках приведены примеры гистограмм распределения первичных баллов.

На рисунке 5 представлен пример гистограммы, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями, не ведущими предмет в данных классах.

*Рисунок 5. Распределение первичных баллов близкое к нормальному*

На рисунках 6 и 7 показаны примеры гистограмм, отклоняющихся от вида нормального распределения.

На рисунке 6 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 6-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями, ведущими в данных классах.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о завышении отметок или о том, что учащимся помогали.

*Рисунок 6. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»)*

На рисунке 7 кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 6-7 баллов и 10-11 баллов). Похожий «пик» заметен и на рисунке 6 на границе 6-7 баллов.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 6 баллов на рисунке 7 – это еще отметка «2», а 7 баллов – уже отметка «3». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «3» к «4». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3» и чуть меньшей от «3» к «4»

*Рисунок 7. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»)*

В выводах по данному разделу необходимо указать:

* соответствует ли вид гистограммы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать предмет)* в \_\_\_\_ *(указать класс)* нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 3);
* фиксируются ли «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 4 и 5);
* каковы причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать предмет)* в \_\_\_\_ *(указать класс)* и какие меры будут приняты ОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2021 году.

**Показатель 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.**

*Для работы по данному направлению используется форма «Ф2.2\_Достижение планируемых результатов».*

*Содержательный анализ проводится по всем учебным предметам (в параллелях, участвовавших в ВПР).*

**В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями-предметниками** (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 20\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебном году.)

Пример формы «Ф2.2\_Достижение планируемых результатов»
по математике в 6 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ивановская область | МОУО | ОО | РФ |
|   | 8584 уч. | 3549 уч. | 78 уч. | 1302933 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 60,94 | 63,62 | **66,67** | 62,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 50,03 | 49,17 | **37,18** | 50,99 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 58,29 | 62,52 | **56,41** | 63,33 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 36,73 | 42,8 | **55,13** | 40,39 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 74,21 | 76,33 | **75,64** | 75,22 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 48,39 | 52,72 | **8,33** | 46,71 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 54,72 | 56,13 | **37,18** | 58,13 |

**Показатель 5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 20\_\_.**

**5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 20\_\_ по предмету.**

Для работы по данному направлению используется форма «Ф2\_Выполнение заданий».

Анализ проводится по всем учебным предметам (в параллелях, участвовавших в ВПР).

Пример формы «Ф2\_Выполнение заданий»

| **Группы участников** | **Кол-во участников** |   | **Задание 1** | **Задание 2** | **Задание 3** | **...** | **Задание 14** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Макс балл** | **1** | **1** | **1** | **...** | **2** |
| Российская Федерация | 1302933 |  | 62,05 | 50,99 | 63,33 | ... | 9,31 |
| Ивановская область | 8584 |  | 60,94 | 50,03 | 58,29 | ... | 8,8 |
| Муниципальное образование | 3549 |  | 63,62 | 49,17 | 62,52 | ... | 10,06 |
| ОО | 78 |  | 66,67 | 37,18 | 56,41 | ... | 1,92 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации. Также можно проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий (в приведенном примере это задание № 14), а также указать задания, с которыми успешно справляются участники ВПР (в приведенном примере это задания № 1).

**В выводах** необходимо проанализировать выполнение учащимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО/ООО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения.

**5.2. Сравнительный анализ выполнения заданий участниками ВПР – 20\_\_ по предмету за два года.**

*Анализ проводится по всем учебным предметам по параллелям, участвовавшим в ВПР два года подряд (при условии, что задания по одинаковой теме и направлены на одни и те же умения). Количество таблиц должно совпадать*

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **4 класс** | **Процент выполнения, %** |
|  **Макс балл** | **2019 год** | **2020 год** |
| 1. *Пример задания* |  |  |  |
| 2. *Пример задания* |  |  |  |
| ... |  |  |  |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации по годам. Также можно выделить группу заданий, которая вызывает у обучающихся наибольшие затруднения, проанализировать причины из появления и дать методические рекомендации.

**Показатель 6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 20\_\_ по предмету.**

Для работы по данному направлению используется форма «Ф4\_Выполнение заданий группами учащихся».

Анализ проводится по всем учебным предметам (в параллелях, участвовавших в ВПР) с целью установления соответствия группы обучающихся заданным критериям (освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС).

По результатам анализа каждой группе участников формируются адресные рекомендации.

*Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету*

**Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.**