

**Аналитический отчет о результатах итогового сочинения
в 2022-2023 учебном году в Ивановской области (07.12.2022 г.)**

Основная цель проведения итогового сочинения - определение уровня речевой культуры выпускника, его начитанности, личностной зрелости и умения рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме. Назначение итогового сочинения – проверка речевых компетенций и умения обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.

Сочинение представляет собой самостоятельную письменную работу, предполагающую изложение обучающимися своих мыслей на заданную тему, и уже более 200 лет является универсальной комплексной формой проверки уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся. Умение писать сочинение формируется в первую очередь в процессе изучения русского языка и литературы и необходимо и для контроля уровня усвоения разных учебных предметов (прежде всего дисциплин гуманитарного цикла). Для создания развернутых письменных ответов на вопросы, написания текстов докладов и рефератов практически по всем предметам необходимо использовать общие метапредметные умения, связанные с пониманием темы (вопроса), аргументацией своих мыслей, логико-композиционными способами построения рассуждения, речевыми и грамматическими правилами оформления собственного текста

Несмотря на то, что итоговое сочинение имеет метапредметный характер, критерии его оценивания соотносятся с важнейшими требованиями ФГОС СОО в части предметных результатов базового курса русского языка. Согласно п.1-9 раздела 9.1 ФГОС II СОО ими являются:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов;

объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в

практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Широкий спектр тем, включенных в закрытый банк тем ИС, даёт возможность выпускникам продемонстрировать сформированность своих личностных результатов, обозначенных в разделе 7 ФГОС II СОО: личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Хотя оценить сформированность личностных результатов можно несколько субъективно (их оценка не отражена отдельно в критериях оценивания ИС), формат предлагаемого выпускникам вида работы нацелен на выявление обозначенных выше личностных результатов. Такие образом, итоговое сочинение как особый вид аттестационной работы выпускников соответствует требованиям ФГОС СОО.

Основные статистические данные по результатам итогового сочинения

07.12.2022 года

Необходимо отметить, что итоговое сочинение является промежуточной аттестацией выпускников одиннадцатых классов и допуском к сдаче ЕГЭ (оценка шкалой в системе «зачет - незачет»). Баллы, полученные за сочинение, по решению вуза могут быть учтены при поступлении – их суммируют с результатами ЕГЭ. После проверки сочинения направляются в единую базу данных. При поступлении в вузы, которые решат учитывать эту форму экзамена (что будет заранее объявлено в их правилах приема), сочинение может принести абитуриенту до 10 дополнительных баллов к ЕГЭ. Выпускник может по своему желанию представить итоговое сочинение в качестве индивидуального достижения, тогда вуз возьмет из базы его сочинение и самостоятельно оценит его. Основной срок проведения итогового сочинения в 2022-2023 учебном году – 07 декабря 2022 года. Вправе участвовать в дополнительные сроки (1 февраля и 3 мая 2023 года):

- обучающиеся, получившие «незачет»;
- обучающиеся, удаленные с итогового сочинения за нарушение требований (в случае, если решение о включении процедуры удаления было принято на региональном уровне);
- обучающиеся и другие категории участников итогового сочинения, не явившиеся на итоговое сочинение по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально; обучающиеся и другие категории участников итогового сочинения, не завершившие написание итогового сочинения (изложения) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально.

В 2022-2023 учебном году был изменён подход к формированию комплектов тем итогового сочинения. Был сформирован закрытый банк тем итогового сочинения на основе тех тем, которые использовались в прошлые годы.

Структура закрытого банка тем итогового сочинения

Разделы и подразделы	
1	Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека
1.1.	Внутренний мир человека и его личностные качества
1.2.	Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом
1.3.	Познание человеком самого себя
1.4.	Свобода человека и ее ограничения

2	Семья, общество, Отечество в жизни человека
2.1.	Семья, род; семейные ценности и традиции
2.2.	Человек и общество
2.3.	Родина, государство, гражданская позиция человека
3	Природа и культура в жизни человека
3.1.	Природа и человек
3.2.	Наука и человек
3.3.	Искусство и человек

КОММЕНТАРИИ К РАЗДЕЛАМ ЗАКРЫТОГО БАНКА ТЕМ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ

Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.

Темы этого раздела:

- связаны с вопросами, которые человек задаёт себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора;
- нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности;
- касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести;
- позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах её достижения, любви и дружбе;
- побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека

Темы этого раздела:

- связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи;
- нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека;
- касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;
- позволяют задуматься о славе и беславии, личном и общественном, своём вкладе в общественный прогресс;

- побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

Раздел 3. Природа и культура в жизни человека

Темы этого раздела:

- связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии;
- нацеливают на рассуждение об искусстве и науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки;
- касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами);
- позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, важность исторической памяти, сохранения традиционных ценностей;
- побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

Во время проведения итогового сочинения участникам запрещалось иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, а также выносить из учебных кабинетов темы сочинений на бумажном или электронном носителях, фотографировать бланки и темы итогового сочинения. Участникам было разрешено использовать орфографические словари. На написание сочинения отводилось 3 часа 55 минут.

Оценивание итоговых сочинений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Ивановской области в 2022-2023 учебном году осуществлялось на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (Приказ Департамента образования Ивановской области от 16.11.2022 г. №1313-О «Об утверждении состава экспертов предметной комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) в Ивановской области в 2022-2023 учебном году»).

На итоговое сочинение (изложение) в 2022/23 году в Ивановской области были зарегистрированы 3800 выпускников 11-х классов. Явка 01.12.2022 г. составила 3777 (99,39%).

На итоговое сочинение в 2022/23 году в Ивановской области были зарегистрированы 3753 выпускника 11-х классов. Явка 07.12.2022 г. составила 3733 (99,47%). Не завершивших экзамен по объективной причине и удалённых за нарушение порядка проведения зафиксировано не было.

Успешно справились с написанием итогового сочинения 3692 (98,90%) участника. «Незачёт» получил 41 чел. (1,10%).

Динамика результатов итогового сочинения за три года представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Дата проведения	Зарегистрировано	Явка (активный результат)		Зачет		Незачет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Сочинение 07.12.2022	3753	3733	99,47%	3692	98,90%	41	1,10%
Сочинение 01.12.2021	3773	3626	96,10%	3574	98,57%	52	1,43%
Сочинение 15.04.2021	4091	4048	98,95%	4020	99,31%	28	0,69%

Комплект тем для Ивановской области был предоставлен 07.12.2022 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и включал 6 тем сочинений из закрытого банка (по две темы от каждого раздела банка тем).

102.	Какую жизненную цель можно назвать благородной?
210.	Что такое взаимопонимание?
310.	Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?
409.	В чём ценность исторического опыта?

512.	Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?
605.	Что делает человека подлинно счастливым?

Выбор тем сочинения участниками экзамена 07 декабря 2022 г. представлен в таблице в таблице 2.

Таблица 2.

Код темы	Тема	чел.	%
102.	Какую жизненную цель можно назвать благородной?	1151	31%
210.	Что такое взаимопонимание?	455	12%
310.	Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?	117	3%
409.	В чём ценность исторического опыта?	67	2%
512.	Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?	484	13%
605.	Что делает человека подлинно счастливым?	1459	39%

Таким образом, самой выбираемой стала тема 605 **«Что делает человека подлинно счастливым?»**, так тема предполагала наибольший простор в рассуждениях автора сочинения. К этой теме обратились 1459 участников, что составило наиболее высокий процент (39%). На втором месте по активности выбора темы стала тема 102 **«Какую жизненную цель можно назвать благородной?»**. Её выбрали 1151 участник итогового сочинения (31%). На третьем месте – тема 512 **«Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?»**, к ней обратились 484 участника (13%). Четвертое место отдано теме 210 **«Что такое взаимопонимание?»**. Её выбрали 455 человека (12%). Наименее популярными стали темы 310 **«Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?»** (её выбрали 117 выпускников, что составило 3%) и тема 409 **«В чем ценность исторического опыта?»** (её выбрали всего 67 участников, что составило 2%).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

Оценка итоговых сочинений осуществлялась в системе «зачет»/«незачет» по следующим требованиям и критериям:

Требования:

Требование №1. «Объём итогового сочинения (изложения). Рекомендуемое количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)». Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Критерии оценивания:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии «Соответствие теме» и «Аргументация. Привлечение литературного материала» являются основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по данным критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5). При выставлении оценки учитывался объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 250.

Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет». Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Критерий 1. «Соответствие теме». Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Выпускник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.). «Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала». Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции. Выпускник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. «Незачет» ставится при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения». Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Выпускник должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет»

Критерий №4 «Качество письменной речи». Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Выпускник должен точно выразить

мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов. «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №5 «Грамотность». Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. «Незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов). Оценивание итоговых сочинений проводилось строго в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Результаты итогового сочинения от 07 декабря 2022 года в разрезе требований и критериев оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Требование/критерий	Зачет		Незачет		Не оценивалось в случае незачета	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
T1	3720	99,65%	13	0,35%	0	0,00%
T2	3720	99,65%	0	0,00%	13	0,35%
K1	3710	99,38%	10	0,27%	13	0,35%
K2	3692	98,90%	18	0,48%	23	0,62%
K3	2352	63,01%	1340	35,90%	41	1,10%
K4	3534	94,67%	158	4,23%	41	1,10%
K5	3562	95,42%	130	3,48%	41	1,10%

Динамика результатов итогового сочинения за три года представлена в таблице 4.

Таблица 4.

Требование / критерий	Итоговое сочинение 07.12.2022						Итоговое сочинение 01.12.2021						Итоговое сочинение 15.04.2021					
	Зачет		Незачет		Не оценивалось в случае незачета		Зачет		Незачет		Не оценивалось в случае незачета		Зачет		Незачет		Не оценивалось в случае незачета	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
T1	3720	99,65	13	0,35	0	0	3617	99,75	9	0,25	0	0	4038	99,75	10	0,25	0	0
T2	3720	99,65	0	0,00	13	0,35	3615	99,7	2	0,06	9	0,25	4037	99,73	1	0,02	10	0,25
K1	3710	99,38	10	0,27	13	0,35	3591	99,03	24	0,66	11	0,30	4027	99,48	10	0,25	11	0,27
K2	3692	98,9	18	0,48	23	0,62	3574	98,57	17	0,47	35	0,97	4020	99,31	7	0,17	21	0,52
K3	2352	63,01	1340	35,9	41	1,1	2451	67,6	1123	30,97	52	1,43	3125	77,2	895	22,11	28	0,69
K4	3534	94,67	158	4,23	41	1,1	3381	93,24	193	5,32	52	1,43	3872	95,65	148	3,66	28	0,69
K5	3562	95,42	130	3,48	41	1,1	3439	94,84	135	3,72	52	1,43	3780	93,38	240	5,93	28	0,69

Результаты итогового сочинения от 07 декабря 2022 года с учётом выбора темы представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Тема	Зачёт (чел.)	Зачёт (%)	Незачёт (чел.)	Незачёт (%)
102.	1136	98,70%	15	1,30%
210.	448	98,46%	7	1,54%
310.	114	97,44%	3	2,56%
409.	66	98,51%	1	1,49%
512.	480	99,17%	4	0,83%
605.	1448	99,25%	11	0,75%

Наиболее сложными для написания итогового сочинения для выпускников оказались тема 310 «Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?» («незачёт» получен 2,56% участников) и тема 210 «Что такое взаимопонимание?» («незачёт» - 1,54%).

Анализ работ показывает, что подавляющим большинством участников были выполнены требования к написанию итогового сочинения.

Требование №1. «Объём итогового сочинения (изложения) было соблюдено 3720 (99,65%). 13 выпускников (0,35%) написали сочинения объемом менее 250 слов и получили «незачёт» за всю работу в целом. В процентном отношении количество выпускников, не выполнивших требование 1, незначительно выше, чем в предыдущие два года.

Динамика соблюдения требования 1 за три года представлена в таблице 6.

Таблица 6.

Результаты итогового сочинения	14.04.2021		01.12.2021		07.12.2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Зачет	4038	99,75%	3617	99,75%	3720	99,65%
Незачет	10	0,25%	9	0,25%	13	0,35%
Не оценивалось в случае незачёта	0	0	0	0	0	0

Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» было выполнено 3720 выпускниками (99,65%). Анализ статистики работ

участников экзамена 07.12.2022 г. показал, что работ, признанных несамостоятельными, не было.

Динамика соблюдения требования 2 за три года представлена в таблице 7.

Таблица 7.

Результаты итогового сочинения	15.04.2021		01.12.2021		07.12.2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Зачет	4037	99,73%	3615	99,70%	3720	99,65%
Незачет	1	0,02%	2	0,06%	0	0,00%
Не оценивалось в случае незачёта	10	0,25%	9	0,25%	13	0,35%

Выполнение условий критерия № 1 «Соответствие теме». Выпускники в большей своей части (**99,38%**) понимают тему сочинения, умеют логично выстраивать рассуждение. Темы, предлагаемые выпускникам, были сформулированы в виде вопросов, поэтому наиболее распространенным является сочинение-ответ, в котором учащиеся периодически возвращаются в той или иной форме к заданному вопросу. Нередко сама формулировка темы упоминается во вступлении и других частях работы. Авторы сочинений возвращаются к теме по мере развития своих размышлений, соотносят с ней все части сочинения, выходят на неё от нее в выводе. Хорошо чувствуя особенности вопросительной формулировки темы, выпускники рассматривают ее как подсказку направления рассуждения. Они предлагают свою точку зрения и одновременно допускают возможность существования иных позиций. В итоговых сочинениях 2022-2023 учебного года соблюдены главные требования к письменному высказыванию: выпускники в целом понимают сущность избранной ими темы, во вступлении формулируют проблему, которую будут решать, определяют главную мысль своих высказываний, выявляют смысловое наполнение нравственных и психологических понятий, входящих в формулировку темы и заданных в тематических направлениях.

Динамика соблюдения критерия 1 за три года представлена в таблице 8.

Таблица 8.

Результаты итогового сочинения	15.04.2021		01.12.2021		07.12.2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Зачет	4027	99,48%	3591	99,03%	3710	99,38%
Незачет	10	0,25%	24	0,66%	10	0,27%
Не	11	0,27%	11	0,30%	13	0,35%

оценивалось в случае незачёта						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Типичные ошибки, выявленные при оценивании по критерию 1, и пути их преодоления

К типичным ошибкам можно отнести сочинения, откликающиеся на тему, но не предлагающие ее полного раскрытия, многоаспектного размышления. В подавляющем большинстве работ, получивших «зачет», выпускники ограничиваются рассуждением в направлении темы, делятся мыслями, возникшими по ее поводу, и не стремятся к глубокой рефлексии. Основным путем раскрытия темы является движение пишущего от небольшого собственного размышления, расположенного обычно в начале основной части сочинения, к литературному примеру. Удручает шаблонность многих работ.

Выпускники с низким уровнем подготовки нередко оказываются не в состоянии адекватно осмыслить тему и построить в соответствии с ней свое рассуждение (в этом случае наблюдается подмена предлагаемой темы другой, отчасти созвучной предложенной на экзамене). Так, один из выпускников, выбравший тему 409 «В чём ценность исторического опыта?», писал не об историческом, а о жизненном опыте.

Анализ сочинений позволяет констатировать, что в 2022-2023 учебном году следует обозначить две главные проблемы итогового сочинения по критерию 1. Первая связана с неумением (или нежеланием) участника полноценно осмыслить тему. В первом случае автор сочинения не умеет (или не считает необходимым) вычленять в теме ключевые слова, не понимает сути проблемного вопроса, который заключен в ее формулировке. Автор сочинения подходит к теме формально, основываясь на внешнем сходстве отдельных ключевых слов. Например, «незачёт» был поставлен в том случае, когда выпускник, пытаясь написать сочинение на тему 102 «Какую жизненную цель можно назвать благородной?», рассуждал не о благородной цели, а о благородных поступках. «Незачёт» по критерию 1 был выставлен выпускнику, который не сумел ответить на вопрос «Что такое взаимопонимание?». Выпускник, обратившийся к теме 512 «Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?», продемонстрировал непонимание ключевого понятия «прогресс», трактуя его как любые позитивные изменения в жизни персонажа (Чичиков «Мертвые души» Н.В. Гоголя). Другой выпускник искажил предложенную тему, рассматривая деньги как достижение прогресса, который негативно влияет на людей.

Вторая проблема связана с неготовностью автора сочинения дать адекватный ответ на вопрос, заданный в теме сочинения. В этом случае выпускник понимает тему слишком буквально, не видит нюансов конкретной формулировки. Например, автор сочинения на тему 310 «Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?» писал о литературном герое, который в силу возраста никак не мог быть представителем старшего поколения (например, Данко из «Старухи Изергиль» М.Горького).

Многие работы нельзя признать неудачными по ряду иных причин: автор способен сформулировать тезис сочинения, но для развернутого ответа выпускнику иногда не хватает глубины мышления, сформированности умения строить монологическое высказывание в жанре рассуждения, богатства читательского опыта, общекультурной компетентности, словарного запаса.

Не может не огорчать то, что отдельные выпускники, в целом понимая выбранную тему, упрощают её по своему усмотрению. Например, обратившись к теме 512 «Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?», авторы некоторых сочинений не уделили должного внимания тому, что акцент следовало сделать на комфорте, достигаемом с помощью достижений прогресса. Таким образом, выпускники не в полной мере раскрывают тему, и это связано с её поверхностным прочтением.

Основные ошибки, отмечаемые в работах выпускников (критерий 1):

- Неумение выявить ключевое слово в теме и в соответствии с ним определить ракурс раскрытия темы во вступлении к сочинению.
- Недостаточная глубина и отсутствие точности в понимании терминов и нравственно-психологических понятий, встречающихся в формулировках тем.
- Неоправданное расширение или сужение темы в соответствии с уровнем развития выпускника.
- Подмена рассуждения на заданную тему пересказом литературного произведения.

Выполнение условий критерия № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала». Важнейшим показателем качества работ выпускников является уместность и убедительность привлечения литературных источников. Авторы сочинений используют разнообразный литературный материал для аргументации,

ориентируясь на критерии оценивания, в которых литературная составляющая заявлена как обязательное условие успешно выполненной работы. И хотя качество использованных аргументов может быть различным, сама необходимость актуализации литературного материала имеет принципиальное значение, так как указывает на реализацию принципа литературоцентричности итогового сочинения.

Критерий 2 (98,90% работ признаны удовлетворительными по данному критерию) является еще одним важнейшим параметром оценивания сочинений, так как «зачет» по нему – необходимое условие получения положительной оценки за работу в целом. Этот критерий нацеливает на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала (художественных произведений, дневников, мемуаров, публицистики, произведений устного народного творчества (за исключением малых жанров), других источников отечественной или мировой литературы). По критерию 2 достаточно опоры на один текст. «Незачет» ставится при условии, если сочинение не содержит аргументации, написано без опоры на литературный материал, или в нем существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются).

Динамика соблюдения критерия 2 за три года представлена в таблице 9.

Таблица 9.

Результаты итогового сочинения	15.04.2021		01.12.2021		07.12.2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Зачет	4020	99,31%	3574	98,57%	3692	98,90%
Незачет	7	0,17%	17	0,47%	18	0,48%
Не оценивалось в случае незачёта	21	0,52%	35	0,97%	23	0,62%

Сравнительный анализ данных за три года позволяет сделать вывод о том, что есть незначительная положительная динамика в оценивании работ по критерию 2.

В большинстве проанализированных работ выпускниками продемонстрировано умение использовать литературный материал для развернутого рассуждения на предложенную тему с целью аргументации своей позиции. 98,90% проверенных сочинений являют собой развернутые высказывания с опорой на художественные произведения (в основном это произведения русской литературы XIX-XX века, входящие

в образовательную программу). Наиболее распространенный путь привлечения литературного материала – смысловой анализ текста, интерпретация тематики и проблематики, сюжета и литературных характеров. Случаи написания сочинения без привлечения литературного материала единичны. Во многих сочинениях авторы приводят два литературных примера, а также обращаются к жизненному опыту, что объяснимо стремлением выпускников увеличить объем сочинения. Это особенно характерно для тех, кому трудно разворачивать рассуждение.

Типичные ошибки, выявленные при оценивании по критерию 2, и пути их преодоления

Случаи создания сочинения без привлечения литературного материала крайне редки (3 работы). В этих сочинениях выпускники подменяют литературный аргумент примером из жизненного опыта. Также в пяти сочинениях выпускники подменили литературную аргументацию обращением к графическому роману и манге.

К сожалению, нельзя констатировать разнообразие подходов выпускников к отбору литературных примеров. В большинстве сочинений рассуждение строится с привлечением одних и тех же произведений, как правило, изучаемых в школьном курсе литературы. К сожалению, при выборе произведения подавляющее большинство обучающихся обращаются к прозаическим художественным произведениям, практически не используя примеры из лирических и лиро-эпических произведений, философских произведений, дневников, мемуаров, публицистики, произведений устного народного творчества. Однако не может не радовать обращение выпускников к произведениям, не входящим в образовательную программу (классическая и современная зарубежная проза, современная отечественная проза). Таких работ немного, но они есть.

В этом году не было работ, где в качестве аргумента выпускник лишь упоминал художественное произведение, однако «незачётом» по критерию 2 были оценены сочинения, где экспертами было отмечено существенное искажение сюжета и идеи отдельных произведений (в их числе отметим романы А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и «Евгений Онегин», повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир», рассказ А.П. Чехова «Дом с мезонином», рассказ А.И. Куприна «Гранатовый браслет», рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», рассказ К.Г. Паустовского «Телеграмма», трагедию В. Шекспира «Гамлет»). Иногда обучающиеся приводили в качестве «аргумента» произведения, которые никоим образом не соотнесены с выбранной темой. Например, обратившись к теме 409 «В чём ценность исторического

опыта?», выпускник решил рассмотреть рассказ К.Г. Паустовского «Телеграмма», автор сочинения на тему 210 «Что такое взаимопонимание?» решил проанализировать рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор» и рассказ «Судьба человека» М.А. Шолохова. Подобные работы свидетельствуют об отсутствии читательского опыта и неумении отбирать литературные произведения в соответствии с замыслом сочинения. Аргументы и литературные примеры подобраны вне логики замысла сочинения, существуют как искусственно созданная часть сочинения, по сути не являются аргументацией. Выпускники с низким уровнем обученности не могут адаптировать прочитанные ими произведения к темам, предложенным на экзамене, поэтому сочинение порой не соотносится с поставленным вопросом, а иногда даже противоречит ему.

Многие обучающиеся искусственно увеличивают объем сочинения за счет пересказа сюжета произведений (так набрать нужный объем значительно легче, чем формулирование собственных тезисов и обеспечение их доказательствами). Анализ сочинений 2022-2023 учебного года показывает, что актуальными являются типичные способы привлечения литературного материала для аргументации, используемые авторами сочинений: подробный аспектный анализ художественного произведения с опорой на конкретные фактологические подробности; выбор отдельного персонажа или микросюжета, рассматриваемого в ракурсе темы; анализ конкретного эпизода в ракурсе темы. В некоторых работах было представлено общее рассуждение о содержании произведения в ракурсе темы без отсылок к конкретным микросюжетам, героям, деталям, а также отмечены единичные случаи трактовки содержания произведений вразрез с авторской идеей писателей.

Выполнение условий критерия № 3 «Композиция и логика рассуждения». При написании работы в подавляющем большинстве случаев выпускники обращались к жанру сочинения-рассуждения, имеющего широкое распространение в практике изучения русского языка и литературы. Значительная часть работ (63,01%) свидетельствует об умении обучающихся строить развернутое высказывание, содержащее логически выстроенное размышление на заданную тему. Как правило, выпускники имеют представление о специфике трехчастной структуры сочинения-рассуждения и стремятся с той или иной степенью успешности ее соблюдать. В тексте сильных работ легко вычлениваются вступление, основная часть и заключение: во вступлении ставится проблема, основная часть содержит тезисы (утверждения) и аргументы, приводимые в их доказательство, в заключении представлены выводы и дан ответ на вопрос, изначально

сформулированный в теме. Выпускники в целом демонстрируют умение выстраивать логические связи между частями сочинения, умение привлекать примеры из литературных произведений для подтверждения своего мнения в рамках предложенной темы. Сочинение-рассуждение актуализирует метапредметное умение строить развернутое монологическое высказывание, предполагающее доказательное рассуждение, которое востребовано в ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Вместе с тем, в 35,90% работ были допущены грубые логические нарушения, которые препятствовали пониманию смысла высказывания.

Динамика соблюдения критерия 3 за три года представлена в таблице 10.

Таблица 10.

Результаты итогового сочинения	15.04.2021		01.12.2021		07.12.2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Зачет	3125	77,20%	2451	67,60%	2352	63,01%
Незачет	895	22,11%	1123	30,97%	1340	35,90%
Не оценивалось в случае незачёта	28	0,69%	52	1,43%	41	1,10%

Типичные ошибки, выявленные при оценивании по критерию 3, и пути их преодоления

Во вступительной части сочинения допущены следующие ошибки: непонимание смысла задания и темы; отсутствие тезиса, который должен быть доказан на конкретном литературном материале в основной части. В отдельных работах во вступительной части выпускники были излишне многословны, что свидетельствует о неумении лаконично формулировать главную мысль сочинения. Подобные ошибки ведут к нарушению пропорциональности работы, искажают её композицию. Для основной части многих сочинений характерна несоразмерность объема своего размышления и аргумента(ов). Во многих сочинениях аргументация превалирует над рассуждением, поскольку выпускнику проще пересказывать текст в ракурсе заданной проблемы, чем строить собственное рассуждение обобщающего характера, особенно если он затрудняется в использовании абстрактных понятий, не отличается хорошей эрудицией и глубиной мысли. В этом случае тезисно-доказательная часть, являющаяся основой сочинения-рассуждения, теряет убедительность и стройность. Также следует отметить частое отсутствие микровывода после примера; содержательное несоответствие микровывода и примера; слабость

доказательной базы в основной части сочинения и ее недостаточность для убедительной аргументации; несоответствие аргументов и примеров выдвинутым тезисам; неразличение понятий «пример» и «аргумент» и неумение строить аргумент с привлечением литературного примера, формулировать на основе примера микровывод, содержательное несоответствие аргумента и примера. Последнее нарушение означает, что далеко не всегда привлечение текста литературного произведения на качественном уровне является аргументом. Часто выпускники, приводя пример из художественного произведения, забывают сформулировать микровывод, который связал бы проанализированный фрагмент с тезисом, и не замечают, что в таком случае их ссылка на литературный источник не обретает силы аргумента. Заключительная часть сочинения часто во многом перекликается со вступлением и часто повторяет его сильные и слабые стороны. Нельзя, однако, не учитывать, что для выпускника формулирование вывода, кратко обобщающего основное содержание сочинения, безусловно, является значительно более сложной задачей, чем вхождение в рассуждение.

Выполнение условий критерия № 4 «Качество письменной речи». Критерий 4 нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины. «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет». Обращаясь к критерию, связанному с качеством речевого оформления сочинения-рассуждения, следует отметить, что большинство работ, оцененных «зачётом» по критерию 4, получили положительную оценку и по другим критериям (содержательному, композиционному, критерию грамотности). В 94,67% работ по критерию 4 поставлен «зачёт», то есть выпускники демонстрируют коммуникативную культуру и правильно оформляют письменные работы с точки зрения качества письменной речи. Авторы многих сочинений точно выражают мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции. Однако мало работ, авторы которых демонстрируют свободу выражения мысли, индивидуальный стиль, использование изобразительных средств. У многих выпускников недостаточно высок уровень сформированности речевых компетенций, их работы свидетельствуют о скудости словарного запаса; избыточны неточными словоупотреблением; отмечены случаи нарушения лексической сочетаемости; неуместных лексических повторов, тавтологии и

плеоназма. Среди типичных ошибок по критерию «Качество письменной речи» также следует отметить немотивированное использованное разговорной лексики, обусловленное размыванием границ устной и письменной речи в молодёжной среде, смешение официального и неофициального стилей общения. Многие выпускники испытывают затруднения в подборе синонимов, употребляют слова в несвойственном им лексическом значении, что свидетельствует о незнании лексического значения слова или реалии, наименованием которой является слово.

Динамика соблюдения критерия 4 за три года представлена в таблице 11.

Таблица 11.

Результаты итогового сочинения	15.04.2021		01.12.2021		07.12.2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Зачет	3872	95,65%	3381	93,24%	3534	94,67%
Незачет	148	3,66%	193	5,32%	158	4,23%
Не оценивалось в случае незачёта	28	0,69%	52	1,43%	41	1,10%

Выполнение условий критерия № 5 «Грамотность». Критерий 5 позволяет оценить грамотность выпускника. «Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных. На оценку сочинения по критерию 5 распространяются положения о негрубых и однотипных ошибках. Таким образом, данный критерий задает невысокую планку требований, однако некоторые участники получают по критерию 5 «незачет». Наряду с содержательной стороной текста, предметом оценивания является его грамматическое (в широком смысле слова) оформление. Результаты выполнения экзаменационной работы этого типа дают возможность выявить тот круг умений и навыков грамотного письма, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. Следование орфографическим, пунктуационными грамматическим нормам языка – важное условие создания лично окрашенного авторского текста. Грамотно написанные работы (95,42%), как правило, положительно оценивались и по другим критериям, что свидетельствовало о наличии общей культуры у пишущего, о его способности не только глубоко осмыслить проблему, предлагаемую темой сочинения, но и адекватно оформить свои рассуждения в письменном тексте. Отдельные грамматические недочеты, присутствующие и в работах такого уровня,

рассматривались как допустимые, учитывая тот факт, что текст создан обучающимся, а не профессиональным писателем.

Динамика соблюдения критерия 5 за три года представлена в таблице 12.

Таблица 12.

Результаты итогового сочинения	15.04.2021		01.12.2021		07.12.2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Зачет	3780	93,38%	3439	94,84%	3562	95,42%
Незачет	240	5,93%	135	3,72%	130	3,48%
Не оценивалось в случае незачёта	28	0,69%	52	1,43%	41	1,10%

Типичные ошибки, выявленные при оценивании по критерию 5, и пути их преодоления

Анализ итоговых сочинений с точки зрения их грамотности показал, что в формировании у обучающихся навыков самостоятельной письменной речи есть пробелы (у 3,48% выпускников), которые связаны не только с недостаточным развитием орфографической и пунктуационной зоркости, но и с низким качеством обучения самопроверке собственных текстов и их редактированию и совершенствованию.

Таким образом, можно выделить наиболее частые ошибки по критерию 5 «Грамотность». *Орфография.* Наибольшее количество ошибок допускается в следующих орфограммах: «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением», «Правописание словарных слов», «Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и глаголов», «Правописание наречий»; «Слитное и раздельное правописание частиц НЕ и НИ»; «Правописание Н-НН в кратких причастиях, прилагательных и наречиях», «Правописание приставок», «Слитное, раздельное или дефисное написание слова». *Пунктуация.* Наибольшее количество ошибок допускается при постановке знаков препинания при однородных членах предложения, при постановке знаков, отделяющих и выделяющих простые предложения в составе сложных разных видов, при постановке тире в простом предложении, при постановке запятой на стыке союзов и запятой при выделении придаточного в составе главного, при использовании вводных слов (вводных конструкций), в предложениях с обособленными членами

предложения, при сравнительном обороте, при постановке знаков препинания при прямой речи и введении цитаты в предложение. *Грамматика*. Наибольшее количество грамматических ошибок связано с нарушением управления; связи между подлежащим и сказуемым, построения предложения с деепричастным оборотом; с ошибочным словообразованием. Тревогу вызывает тот факт, что работа над предупреждением этих ошибок входит в подготовку к ЕГЭ по русскому языку, однако в собственных речевых произведениях учащихся этих ошибок не становится меньше.

Статистический анализ результатов ИС в разрезе муниципальных образований

Сводные результаты итогового сочинения по муниципальным районам и городским округам представлены в таблице 13.

Таблица 13.

Код МСУ	МСУ	Уч-ков в БД	Зарегистрировано	Явилось (активный результат)		Зачет		Незачет	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итого по региону		3808	3753	3733	99,47	3692	98,90	41	1,10
201	Вичугский м.р.	41	41	41	100	40	97,56	1	2,44
202	Верхнеландеховский м.р.	6	6	6	100	6	100	0	0
203	Гаврилово-Посадский м.р.	31	30	30	100	30	100	0	0
205	Заволжский м.р.	37	37	37	100	36	97,30	1	2,70
207	Ивановский м.р.	98	98	98	100	98	100	0	0
209	Ильинский м.р.	27	27	26	96,30	26	100	0	0
211	Кинешемский м.р.	59	59	59	100	59	100	0	0
213	Комсомольский м.р.	45	45	42	93,33	42	100	0	0
214	Лежневский м.р.	53	52	52	100	52	100	0	0
215	Лухский м.р.	14	14	13	92,86	12	92,31	1	7,69
217	Палехский м.р.	32	32	32	100	32	100	0	0
219	Пестяковский м.р.	13	13	13	100	13	100	0	0
220	Приволжский м.р.	66	66	66	100	65	98,48	1	1,52
221	Пучежский м.р.	24	24	24	100	24	100	0	0
223	Родниковский м.р.	92	92	92	100	89	96,74	3	3,26
225	Савинский м.р.	32	32	31	96,88	31	100	0	0
229	Тейковский м.р.	19	19	19	100	18	94,74	1	5,26
233	Шуйский м.р.	19	19	18	94,74	17	94,44	1	5,56
235	Южский м.р.	93	83	82	98,80	82	100	0	0
237	Юрьевецкий м.р.	30	30	30	100	30	100	0	0
401	г.о. Иваново	1810	1799	1791	99,56	1774	99,05	17	0,95
403	г.о. Вичуга	128	128	128	100	126	98,44	2	1,56
405	г.о. Кинешма	291	290	289	99,66	285	98,62	4	1,38

Код МСУ	МСУ	Уч-ков в БД	Зарегистрировано	Явилось (активный результат)		Зачет		Незачет	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
406	ОО Федерального и областного подчинения, обучающиеся СПО	102	86	86	100	86	100	0	0
407	г.о. Тейково	136	132	132	100	127	96,21	5	3,79
409	Фурмановский м.р.	124	124	123	99,19	119	96,75	4	3,25
411	г.о. Шуя	255	255	253	99,22	253	100	0	0
504	г.о. Кохма	131	120	120	100	120	100	0	0

Из приведенной таблицы видно, что наибольший процент выпускников, получивших «незачет», отмечен в следующих муниципальных районах и городских округах:

Лухский м.р. – 7,69

Шуйский м.р. – 5,56

Тейковский м.р. – 5,26

г.о. Тейково – 3,79

Родниковский м.р. – 3,26

Фурмановский м.р. – 3,25

Заволжский м.р. – 2,70

Хотя в целом «незачёт» получен всего 1,10 сдававших экзамен, следует отметить достаточно высокий процент выпускников, получивших «незачёт» по критериям 3–5.

Ниже приведены данные по ОУ, которым необходимо усилить работу по повышению качества обучения русскому языку с целью развития коммуникативной и языковой компетенций обучающихся.

В таблице 14 представлены данные оценки сочинений по критерию 3 «Композиция и логика рассуждения» тех образовательных организаций, где выпускники показали низкие результаты.

Таблица 14.

МСУ	Код ОО	Наименование ОО	Доля выпускников, получивших «незачёт» по критерию 3, %
Ивановский м.р.	207003	МБОУ "Куликовская СШ"	100
Савинский м.р.	225004	МКОУ Воскресенская СШ	100
Савинский м.р.	225005	МКОУ Горячевская СШ	100
Тейковский м.р.	229005	МБОУ Новолеушинская СОШ	100
Южский м.р.	235012	МКОУСОШ с. Мугреевский	100
Южский м.р.	235018	МКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Южи	100
Кинешемский м.р.	211016	МОУ Луговская средняя школа	92,31
г.о. Кинешма	405016	МБОУ школа №16	92,31
г.о. Вичуга	403011	МБОУ СОШ № 11	88,89
Ивановский м.р.	207008	МБОУ "Богданихская СШ"	85,71
г.о. Тейково	407001	МБОУ СШ №1	83,33
Комсомольский м.р.	213013	МКОУ Писцовская СШ	80
Южский м.р.	235015	МКОУСОШ с. Холуй	80
Ивановский м.р.	207010	МБОУ "Новоталицкая СШ"	77,27
г.о. Иваново	401054	МБОУ "СШ № 54"	76,67
Заволжский м.р.	205013	МКОУ Есиплевская СОШ	75,00
г.о. Иваново	401018	МБОУ СШ № 18	75,00
г.о. Кинешма	405024	ЧОУ Православная средняя школа	75,00
г.о. Тейково	407005	МОУ О(с)ОШ №5	75,00
г.о. Вичуга	403010	МБОУ СОШ № 10	73,91
Гаврилово–Посадский м.р.	203001	МБОУ "Гаврилово-Посадская СШ №1"	72,22
Заволжский м.р.	205015	МКОУ Заречная СОШ	71,43
г.о. Иваново	401017	МБОУ "СШ № 17"	71,43
Тейковский м.р.	229007	МБОУ Нерльская СОШ	70
г.о. Иваново	401042	МБОУ "СШ № 42"	69,23
г.о. Иваново	401037	МБОУ "СШ № 37"	68,00
Ильинский м.р.	209002	МКОУ Аньковская СОШ	66,67
Кинешемский м.р.	211011	МОУ Батмановская сош	66,67
Ильинский м.р.	209001	МКОУ Ильинская СОШ	65,00
г.о. Иваново	401058	МБОУ "СШ № 58"	62,50
Приволжский м.р.	220021	МКОУ Плесская СШ	61,54
г.о. Иваново	401024	МБОУ "СШ № 24"	60
г.о. Иваново	401005	МБОУ "СШ № 5"	59,09
г.о. Шуя	411004	МОУ "СОШ № 4"	58,06
г.о. Иваново	401036	МБОУ "Гимназия № 36"	58,02
г.о. Иваново	401011	МБОУ "СШ № 11"	57,58

МСУ	Код ОО	Наименование ОО	Доля выпускников, получивших «незачёт» по критерию 3, %
Лухский м.р.	215001	МБОУ "Лухская средняя школа"	53,85
Ивановский м.р.	207004	МБОУ "Озёрновская СШ"	50
Ивановский м.р.	207007	МБОУ " Михалевская СШ"	50
Лежневский м.р.	214022	МБОУ Ново–Горкинская СШ	50
Лежневский м.р.	214024	МКОУ Шильковская СШ	50
Тейковский м.р.	229004	МБОУ Новогорняновская СОШ	50
Южский м.р.	235002	МБОУСОШ г. Южи	50
г.о. Иваново	401049	МБОУ "СШ № 49"	50
Фурмановский м.р.	409010	МОУ СШ № 10	50
г.о. Иваново	401028	МБОУ "СШ № 28"	48,00
г.о. Кинешма	405018	МБОУ школа №18 им.Маршала А.М.Василевского	47,83
г.о. Иваново	401041	МБОУ "СШ № 41"	47,06
г.о. Иваново	401020	МБОУ "СШ № 20"	46,43
г.о. Иваново	401023	МБОУ "Гимназия № 23"	45,45

В таблице 15 представлены данные оценки сочинений по критерию 4 «**Качество письменной речи**» тех образовательных организаций, где выпускники показали низкие результаты.

Таблица 15.

МСУ	Код ОО	Наименование ОО	Доля выпускников, получивших «незачёт» по критерию 4, %
Ильинский м.р.	209002	МКОУ Аньковская СОШ	50
г.о. Иваново	401066	МБОУ "СШ № 66"	38,00
Кинешемский м.р.	211011	МОУ Батмановская сош	33,33
г.о. Кинешма	405016	МБОУ школа №16	30,77
Пестяковский м.р.	219001	МБОУ "Пестяковская СШ"	30,77
Шуйский м.р.	233003	МОУ Китовская СШ	28,57
г.о. Иваново	401065	МБОУ "СШ № 65"	26,09
Лежневский м.р.	214022	МБОУ Ново–Горкинская СШ	25,00
Савинский м.р.	225002	МКОУ Архиповская СШ	25,00
г.о. Иваново	401074	ЧОУ "Православная средняя школа Феодоровской иконы Божией Матери"	22,22

МСУ	Код ОО	Наименование ОО	Доля выпускников, получивших «незачёт» по критерию 4, %
Комсомольский м.р.	213002	МКОУ Комсомольская СШ №2	22,22
г.о. Иваново	401024	МБОУ "СШ № 24"	20
Ивановский м.р.	207010	МБОУ "Новоталицкая СШ"	18,18
Лежневский м.р.	214011	МБОУ Лежневская СШ № 11	18,18
г.о. Иваново	401068	МБОУ СШ № 68	17,39
г.о. Шуя	411020	МОУ СОШ № 20	16,67
ОО Федерального и областного подчинения	401072	ОГКОУ "Ивановская школа–интернат №2"	16,67
ОО Федерального и областного подчинения	401081	Ивановская пожарно–спасательная академия ГПС МЧС России	15,79

В таблице 16 представлены данные оценки сочинений по критерию 5 «Грамотность» тех образовательных организаций, где выпускники показали низкие результаты.

Таблица 16.

МСУ	Код ОО	Наименование ОО	Доля выпускников, получивших «незачёт» по критерию 5, %
Савинский м.р.	225005	МКОУ Горячевская СШ	100
г.о. Кинешма	405024	ЧОУ Православная средняя школа	50
г.о. Тейково	407005	МОУ О(с)ОШ №5	50
Южский м.р.	235015	МКОУСОШ с. Холуй	40
Тейковский м.р.	229004	МБОУ Новогорнянская СОШ	33,33
Лежневский м.р.	214024	МКОУ Шильковская СШ	30
Тейковский м.р.	229007	МБОУ Нерльская СОШ	30
Южский м.р.	235017	МКОУСОШ с. Мугреево–Никольское	25,00
г.о. Кохма	504007	МБОУ СШ №7 городского округа Кохма	21,43
г.о. Иваново	401024	МБОУ "СШ № 24"	20
Вичугский м.р.	201003	МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В. Писарева	17,39
Ильинский м.р.	209002	МКОУ Аньковская СОШ	16,67
Кинешемский м.р.	211011	МОУ Батмановская сош	16,67
Савинский м.р.	225002	МКОУ Архиповская СШ	16,67
Комсомольский м.р.	213001	МКОУ Комсомольская СШ №1	15,79

МСУ	Код ОО	Наименование ОО	Доля выпускников, получивших «незачёт» по критерию 5, %
Ивановский м.р.	207005	МБОУ "Подвязновская СШ"	15,38

**Статистический анализ результатов перепроверки итоговых сочинений
за 2021–2022 учебный год**

Результаты перепроверки итоговых сочинений, написанных 01.12.2021 г. и 02.02.2022 г., отражены в таблице 16.

Таблица 16.

Дата	Общее количество итоговых сочинений, оценка которых подтверждена экспертами в результате перепроверки	Общее количество итоговых сочинений, оценка которых в ходе перепроверки была изменена	Количество итоговых сочинений, отражающее случаи необъективной оценки по каждому требованию и критерию оценивания итогового сочинения						
			Требование 1	Требование 2	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
01.12.21	167	4	0	0	0	0	0	0	4
02.02.22	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего за 2021–2022 учебный год	169	4	0	0	0	0	0	0	4

В ходе перепроверки необъективные оценки выявлены лишь по критерию 5, вероятно, это связано с неверным подсчетом экспертами слов в сочинении и количества орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. В инструктажах, проводимых для экспертов перед проверкой итоговых сочинений в декабре 2022 г., были даны рекомендации внимательнее относиться к подсчету слов и ошибок в работах выпускников.